

# 學習態度決定高度

阮金祥 東吳大學商學院國際商管學城教授兼主任口述  
陳柏州整理

身為一個老師及父親，  
我會在意孩子的成績，  
但我更在意的是學習態度。  
大學第一名畢業與最後一名畢業的學生，  
拿到的畢業證書一樣大小，但我們要思考的事，  
這張畢業證書背後所代表的內涵，  
也就是學生的素質是否與畢業證書成正比。

開放大陸交換學生到臺灣校園後，無論在「學習動機」、「學習進取心」、「企圖心」等面向，兩岸的大學生有明顯的差異；四十多年來，富裕的臺灣社會與家庭環境所教養成的大學生，該如何掌握本身優勢，調整學習方向，以迎接將來就業求職、學術研究之挑戰，以下是訪問東吳大學商學院國際商管學程主任阮金祥教授的摘要：

## 應找回目標與理想的學習態度

問：您曾經在兩岸大學教過書，想請問您現今兩岸大學生最主要的差別在哪裡？

我第一次到大陸是 1997 年，再這十六年間往返兩岸將近四、五十次，最強烈感受到的就是他們強大的企圖心，就彷彿拿破崙所形容的，中國是一隻沉睡的獅子，一旦覺醒，將會震驚世界；而這隻獅子，真的醒了！

在我的教書生涯中幾乎每年都擔任導師，與學生保持密切關係的同時也發現臺灣的大學生，無論在個人、家庭或是環境都存在著很多問題。相較之下，大陸學生很清楚他要的是什麼，這是大環境造成的，有些類似臺灣民國 50、60 年代。若想要脫離貧困，唯一能夠改變現狀的方式就是讀書，所以他們很拚，理想也高，自我成就動機更是強烈。

我曾在北京大學參訪時，刻意到他們的圖書館，發現即使不是在考試期間依然人滿為患，仔細觀察那些學生才發現，他們讀的都是托福、GRE…等參考書，不外乎就是希望能夠出國唸書、讀研究所；相較之下，我們臺灣不是沒有這樣的學生，只是比例太少。他們普遍沒有這樣的壓力，也許國高中時因應升學考試還會努力用功，一旦上了大學，有些人就渾渾噩噩過了四年，不夠主動積極，也沒有自己的想法與目標

另外就是，大部分大陸學生在專業度及學習態度上，都比臺灣學生的優秀。我曾經在美國、香港、中國等地方教過書，幾乎沒有一個地方的學生會像臺灣學生，上課吃東西、講話、遲到、隨意進出教室，甚至八點或是十點鐘的課，出席率總是偏低；反觀中國學生，上課認真、不遲到，更不會浪費他們的時間。

身為一個老師及父親，我會在意孩子的成績，但我更在意的是學習態度。大學第一名畢業與最後一名畢業的學生，拿到的畢業證書一樣大小，但我們要思考的事，這張畢業證書背後所代表的內涵，也就是學生的素質是否與畢業證書成正比。

## **跳出生活圈 擴大視野**

問：針對目前臺灣的教育制度，您認為應該如何做出改善呢？

台灣早年身為亞洲四小龍之一，那個時代大家苦歸苦，政治也不那麼民主，但是總懷抱著希望，也拼命努力。正因為自己曾經苦過，所以我們常捨不得孩子吃苦，但是太寵小孩反而造成問題，孩子們變得「只知道要，不懂得付出」。但實際上我讓孩子吃苦，是在培養他們未來的生存能力，沒有苦過就不會懂得珍惜，因此臺灣的孩子競爭力弱化，我們也應該檢討。

臺灣目前普遍出現「大學社區化」現象，學生的高中、大學都在同個地區就讀，同質性太高，思維的雷同性自然也高，這對學習成效是不利的。大學的學習方式應該開放多元，所以當同學背景相同，物以類聚、強化認同感的同時，他們也失去了與其他背景、知識圈的交流機會。其實大學不是只培養專業能力的地方，而是要讓孩子學習如何學習，並且成長的地方。若學生將自己限制在專業領域中，放棄多方面學習思考，吸收其他領域知識，並只與同領域、背景相似的同學交流，那樣就太可惜了。

我常鼓勵學生出國當交換學生、實習、擔任志工、家教，甚至打工，因為做任何事情其實都是在學習，但要花多少機會成本去得到那些書本以外的知識、經驗，就是學生應該自己事先考慮清楚的部份。我認為無論學生要什麼，都應該要有目標，確定自己在進行這些課外活動的同時，能不能兼顧學生的本分，做好應該的事。

我們的大學生有大陸學生所沒有的環境、社會，相對見多識廣，思考比較靈活，也更有創意；但學生應該學著在保有更多自己的優勢之際，但事情看得更廣、更深透；同時也要多看、多聽、多想，不只是人云亦云。所以老師就更應該幫助孩子，鼓勵他們設定目標，引導他們多看多想，提高學習思考的態度。

## **以正面務實態度面對中國崛起**

問：針對前面的敘述，您認為臺灣學生應該以什麼態度去面對現今的中國？

無論是將大陸看做敵人或是夥伴，我們都不能忽視它的存在。所以我們應該積極地去了解它，正視它所帶來的所有可能機會和威脅，絕不可忽視它的影響力。

大陸目前有一千多所大學，去年大學畢業生有六百九十幾萬人，如果乘上 3% 的菁英學生比率，也有二十萬人左右。這個數目，跟我們一年所招收的大學生總數相當。若將人數擴大呈現在臺灣承認學歷的 211 高校(面對二十一世紀，中國重點建設的一百多所大學，也就是俗稱的重點學校)，那數字將更驚人。面對如此龐大的壓力，我們的孩子若不積極提昇自己的競

爭力，那要怎麼跟他們競爭呢？

相較臺灣的大學，北大校園一年有多少世界各國總統或總理，以及世界五百大企業 CEO 在哪演講？他們踴躍參與的學生們接受到的是何種的薰陶！在臺灣，找阮經天來演講的講聽人數，可能都比找經濟部長的聽講人數多。多聽演講，是讓學生能夠快速吸收知識，並且強化思考的有效方式。因為任何一場兩小時的演講，講者背後都花了很多心血及時間準備，這些都是演講者有關講題的知識精華。

### 有價值的人勝於成功的人

問：針對今天的訪問，能否請您下個結論？

臺灣應該要用心創造學生主動學習的氛圍，這不應該是到大學才開始，而是從小就得培養起，因為對孩子的輔導與關心，應該是每位家長及各個階段的老師都要去盡力的。我們要告訴學生，「不要只試圖去做一個成功的人，而是要努力成為一個有價值的人。」什麼是有價值的人？其實就是被需要的人，就是能夠正面積極的去影響別人、幫助別人的人。我們也應該讓孩子了解，不是會讀書的孩子就懂得做人的道理、就會成功；讀書是一回事，做人、待人、處事、接物、創造自我價值又是另一回事。