

閱讀！悅讀！

決勝未來的關鍵能力

張添洲 新北海山高工校長

一、前言

閱讀，決勝未來的關鍵能力。能在閱讀中找到樂趣的孩子，更能找到屬於自己的無限可能，推開未來的一扇窗。身處 21 世紀的知識經濟時代，終身學習能力是每個人最大的保障，面對不確定的未來，一切競爭力與價值都以知識為主，而知識的來源在於閱讀。聯合國教科文組織致力於世界各地的掃盲運動，各國在教育上重視創造力教育之際，閱讀習慣的培養、閱讀能力的提升，也是各國視為未來競爭力的重要影響因素。

二、閱讀

知識的獲得不只來自學校，也不只是從教科書習得。它來自生活經驗的累積、人生豐富的閱歷，特別是一閱讀資訊的吸收。「開卷有益」，宋真宗所做勸學詩：「附加不用買良田，書中自有千鍾粟；安居不必架高堂，書中自有黃金屋；娶妻末恨無良媒，書中自有顏如玉」的道理，顯示閱讀的重要性。閱讀的時間不再長短，在於每日的閱讀，持續不間斷進行，使之成為學習、生活中的一部份。

（一）閱讀好處

各種研究發現人類因基因的變異，數百萬年來，從可以直立、發生、創造語言，到走出穴居，追尋更美好的生存和更多的食物。五、六萬年前開始，人類的大腦更產生對外界美好的創新和保留意念，於是在洞穴牆壁留下畫作，四千年前更開始有了文字，在歷史的長河中留下紀錄。

「學海無涯」！知識是無窮無盡的，多閱讀可以為我們帶來無限的知識。閱讀可以解悶、帶來愉悅的心情；碰到問題時閱讀可以找到解決問題的方法等。前教育部部長曾志朗認為閱讀好處：

1.增進人類的好奇與創新

文字是人類思維的展現，透過閱讀文字，增加大腦的活化和類嗎啡產生，理解能力大增，增進人類的好奇與創新。

2.產生喜悅

當閱讀進行時，文字的訊息進入大腦前顳葉，經過一連串的接收器，產生類嗎啡作用，讓人產生喜悅與快樂。而當愈多新的訊息進入時，類嗎啡的接收愈多，喜悅與快樂的感覺也就愈強烈，這正是閱讀的喜悅與快樂。

3.增進抗壓性

透過閱讀能開啟視野、累積心靈財富，閱讀能增加讀者面對挫折的承受力，減少心理上因無知而造成的恐懼感。從閱讀別人的經驗中，鑑古知今，可以提供德者克服困難的智慧，增進信心，鼓舞自己再出發。讓妳輕鬆爬上別人架構好的鷹架上，高瞻遠矚，激勵出一番創

見。

4.變聰明

經常閱讀的人，腦部接收器愈活躍，腦神經的連結便愈多與遇密，若是每天都能透過閱讀接收各種訊，便會一直保持活躍；連帶地，久而久之，活潑的大腦便會提高理解系統的能力，對事物的理解能力愈來愈好，會變聰明。

5.延長壽命

從閱讀中可以產生許多想像，各種想像力會不斷運動和刺激我們的神經，讓大腦不斷活潑與成長，使大腦不容易退化，能延長壽命。有項針對 70 歲以上老人所做的研究，發現沒讀書的文盲得「阿茲海默症」（老人失智症）的比例，比一般讀過書的人高了 14 倍

6.情緒的沉澱與紓解

閱讀感性的書與情緒處理有關的書，透過書中故事或情節，增進了解人生不如意的事，原來十之八九，讓情緒獲得沉澱與有效紓解，潛移默化功效以在閱讀中進行。

7.強化作文能力

作文是綜合觀察力、理解力、記憶力、想像力及判斷力等，加上自己旁徵博能力的發揮，用有效的語文組織優美的詞藻所寫出來的能力。豐富而持續不斷的閱讀經驗，從不同作者的風格哩，可以看到寫作的多樣風貌，體會情感的表達，可以模仿體裁的界定，進而發展成自己的寫作技巧。閱讀→模仿→體會→領悟→練習→累積→技巧，是成就作文能力的不二法門。

8.人際溝通的學習

閱讀過程中可以學習多元的語言字彙或詞藻，增進修辭的使用。模仿書中人物的語氣、說法、用詞來和他人溝通，展現較為豐富、愉悅、圓融的人際關係。閱讀，更能加強自我自信、樂觀的環境與增進人際適應能力。

9.增進親子與師生互動

透過親子或師生共讀，進而提出討論、見解或心得，分享學習與成長經驗，增進彼此親密互動，是激勵學習及成長的動力。

（二）閱讀悅讀

閱讀如同一把輕啓生命、生活、學習等大門的鑰匙。透過閱讀，可增進自我真切而透徹且間接體驗到現實社會中的各種生活與學習等經驗，讓自我的生命、生活、學習等經驗獲得省思、產生認同並得到宣洩內心情緒的機會。也可以幫助閱讀者學習從不同角度來看事情，練習以不同的立場替別人設想，以及體認現實人生中各種不完美的課題。能養成閱讀習慣，使「閱讀」成為「悅讀」，一生將受用無窮。

閱讀核心精神為達到「位愉悅而閱讀」的目的，閱讀能力不是追求標準答案的閱讀測驗得高分，而是一種獨立思考與判斷能力，終身適用的「自學能力」。其主要目的：

1.培養閱讀習慣

給學生一把鑰匙，讓同學發現閱讀樂趣、品味閱讀喜悅、分享閱讀快樂、開啟閱讀渴望；經由共同對話、深度閱讀，使閱讀扎根、讀書成為一種生活。

2.養成研究態度

激發同學發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合、運用資訊，並培養獨立思考、研究的能力。

3.提升閱讀能力

增加學生討論分享與歸納的能力，統整悅讀、研究知識，並以書面、口頭生動條理地發表分享。

4.陶育品格內涵

有詩書氣自華，經由閱讀不但可以學系知識、更能經由文字內化聖賢的品德及價值觀，培養良好的氣質。

（三）閱讀原則

1.興趣原則

以循序漸進的方式，培和學習心理，逐步引導進入書香世界。

2.普遍原則

重視閱讀內容之質與量，發展全方位的閱讀。

3.多元原則

招到適合自己的閱讀方法，找尋到屬於自己的閱讀天空。

4.專業原則

要對所學本科專業領域的閱讀學習，以強化專業知識能力。

5.激勵原則

閱讀好書後要能理解、吸納、統整心得，進而參加投稿或讀書心得比賽等，以達到激勵作用

三、結語

學校是閱讀的主要場所，家中社區圖書館等都是接觸閱讀的現場，學校除每年編列新書添購預算外，還積極向家長會、教職員生或社會團體募集新舊圖書，現有圖書五萬餘冊，讓師生有更多、更新的閱讀資源。期望全體師生、家長都能常借閱與養成良好閱讀習慣，分享閱讀心得，增進書香氣息。