

轉個彎 孩子就有路可走

吳清山口述
徐藝華撰寫

落實適性揚才，就是不放棄任何一個孩子，以包容的心去輔導學生適性發展。但孩子千百種，如何讓每個孩子自信過一生呢？我想，只要我們觀念轉個彎，孩子就有路可走了。…人生有許多事情並非我們自己可以決定，但我們可以轉變心念；換言之，雖然我們無法選擇 100 分的完美人生，但可以去感受 100% 的美好與感動。

自繁星計畫實施以來，打破過去頂尖國立大學集中於都會區明星高中的現象，就讀社區型高中者在校成績表現優異，也有機會進入頂尖國立大學；此不僅彰顯平衡城鄉差距的功能，更促使國中學生就近升學，選擇就讀社區型高中。這樣的選擇，不但能享受優質的學習，亦可一圓理想大學的夢。

看見希望 選擇留在社區就讀

以社區型的岡山高中而言，今年學測成績表現亮眼；數理班的林士傑平日在班上成績雖然徘徊徘徊於 10 名左右，學測成績出來，表現比預期更好，高達 70 級分；但具有主見的林士傑，思維和一般學生不同，未將臺清交成當作首選目標，而嚮往到能訓練體魄、保家衛國的警察大學就讀。連續三年，岡山高中學生學測都有達 70 級分以上的好成績，林勳棟校長說，這些學生入學成績雖然不如明星高中，但經過三年的培育，他們突破自我，展現潛能，岡山在地家長與子弟彷彿看見希望，於是越來越多人願意選擇留在社區高中就學。

岡中人 帶得走的八大能力

強調以學生為主體，輔以「專業、愛心、效能、關懷」作為學校經營的四大主軸，岡山高中積極充實綜合活動、落實體育教學、創新活動比賽、強化生活教育，提供學生多元興趣的探索；同時，培養帶得走的八大能力：閱讀、語文、資訊、藝術欣賞、服務學習、游泳能力、體適能和心肺復甦術；當這些善知識、善行為成為學習的脈絡，無形中養成岡中人合宜禮貌，學會對人的尊重、對事的熱誠、對物的愛惜。涵泳在這樣的學習情境中，相信未來離開校園必然能因時因地制宜、尋求自我發展的契機。

轉變心念 去感受 100%的美好與感動

誠如林校長在簡報時提到美國金恩博士說的話：「只有智能是不夠的，智能加上品格，才是真正的目標。」的確，品德教育對於尚在學習的青少年影響甚鉅。好好落實品德教育，能將正確價值觀內化，表現在一個人的特質與信念上。是以，參與座談會的岡中學生，即便每一位個性殊異，但都能大方述說生活和學習的心得，對所提問亦能明白陳述，此應該與岡中積極培育學生的八大能力有絕對關係。在座談中予我印象深刻的有擔任畢聯會主席的趙懷崗，平日不但喜歡唱卡拉 OK，也熱於當志工幫助人，還有著守護臺灣這塊家園的豪情壯志，未來升學目標已鎖定空軍官校；還有體育班的陳韋婷，自從練習擊劍所強調的快狠準，在不斷練習過程中提升了專注力，原本功課不好的她，學業跟著長足進步，今年以優異的擊劍專長順利獲得長榮大學獎學金，將更上層樓的展開新生涯。韋婷的學習值得大家效仿——凡事不退縮，只要面向陽光，就能迎接美好人生。因為，人生中有許多事情並非我們自己可以決定，但我們可以轉變心念；換言之，雖然我們無法選擇 100 分的完美人生，但可以去感受 100% 的美好與感動。

建立信心 學得有成就感

以孩子的未來當作學校存在的價值，岡中提供學生多元智能學習機會與展演舞臺；努力讓孩子走入人群，陶冶關懷社會的品德；大力推動前往日本、韓國之國際教育旅行，拓展學生視野，培養具備民主素養的現代國民與國際視野的世界公民……用心建構一個讓孩子開心、讓家長放心的學校。他們的努力反饋在家長的肯定，以及學生們的喜愛程度，惟近年入學新生程度及生活常規差異大，林校長不免憂心高中會國中化。其實，教育最大的隱憂是，忽略了全人發展的教育目標與理想。倘學校經營能以「學生第一」觀念來辦學，行政齊心投入校務，老師認真教學，學生自然每天充滿活力，可以健康、快樂的學習。但值得注意的是，快樂學習 ≠ 輕鬆學習，而是要讓學生建立信心，學得有成就感——這是快樂學習的來源，也是持續學習的原動力。

將它當作寶 鑽石到哪裡都是鑽石

欲讓鑽石到哪裡都是鑽石，端看是否將它當作寶，否則再貴的寶石也只不過是一顆石頭罷了。岡山高中隊學子的照顧不遺餘力，把他們當作寶石並磨出光芒，致使今年大學繁星榜單上星星閃耀。就實際言，社區優秀國中學生選擇就近升學，將通學省下的時間拿來用功念書，再妥善運用大學繁星計畫，更可得到適性發展，順利進入理想大學。從許多研究中不難發現，在關懷中學習的孩子往往可將被蔭蔽的光芒彰顯出來，成效通常也是非凡的。我從學生的口中，充分了解到岡中老師對學生的照顧視同自家子弟，如擔任公民與社會科的楊双福老師，平日常捐款幫助清貧學生，年初又將自行編寫的《岡山軍眷村發展史》發行義賣，並將所得捐作學校獎助學金，此義行令人感佩，亦能窺出岡中以學生第一的精神。

最喜歡聽到 上學好開心

人家說愛學琴的孩子不會變壞，我還要說愛上學的孩子不會變壞。從事教育工作以來，我最喜歡聽到學生說「上學好開心」、「熱愛學校」。因為，喜歡上學的人較不受外面花花世界誘惑，也代表學校有吸引力，或學習有趣、或老師會教又懂得關懷、或同學感情好……因素不等。所以，四月下旬到鳳山商工，觀光科三年一班周慧敏同學告訴我說：「熱愛學校學習環

境，如果部分廁所能夠改善會更理想。」聽了好高興，也想辦法改善孩子們天天要使用的老舊廁所，使之學習環境更加良善。她還說，最後賞班導帶班的民主自由，能夠包容多元的聲音；自從就讀觀光科即以高雄餐旅學校為升學目標，三年來英文變好了，未來想當導遊……。慧敏以喜悅的語調論及學習與目標，讓人同霽春風雨露，並感到適性揚才的重要性與迫切性。

觀念轉個彎 孩子就有路可走了

落實適性揚才，就是不放棄任何一個孩子，並以包容的心去輔導學生適性發展。但孩子千百種，如何讓每個孩子自信過一生呢？我想，只要我們觀念轉個彎，孩子就有路可走了。就讀鳳山商工國貿科二年級的許景傑，它的發展經歷即是非常好的教育範例。罹患妥瑞氏症的他，常不由自主地眨眼睛，說話一急就容易口吃，小時候同學經常取笑與模仿他口吃的樣子，每一次的戲謔、嘲笑都讓他覺得很受傷；有一天，景傑的父親在夜市買了一套魔術道具回來，自此開啟對魔術的興趣，且有移情療傷的作用，獨自玩了近一年後，熟練的魔術技法吸引同學的眼光，一躍成為班上的焦點人物。在展現技法時，同儕投注的驚訝目光，讓他不再害怕走入人群，感覺只要魔術變得好，別人就會忘記他的病症；因此，他利用課餘參加魔術訓練班，勤練魔術，國中畢業後又跟著臺灣四川變臉傳人歐峻丞學變臉，其魔術的技藝越來越爐火純青。初向高雄市政府申請青年圓夢計畫，舉辦百場義演，三月開始到安養院、育幼院義演，把歡樂帶給老人及幼童。在育幼院演出時，曾有小朋友問他為何臉部會不自主地動？現在的許景傑已經懂得自我解嘲，笑著說：「魔術變失敗，變不回來了！」此外，魔術與變臉使安養院沉悶氣氛變歡樂，許多眼神呆滯的長輩臉上出現了驚喜，甚至笑得合不攏嘴，要他下次再來，這等熱烈的迴響讓他覺得帶給人們歡笑是非常有意義的事。一年以來，義演已超過發願的一百場次，各地邀約依然不斷！

讓教育像魔術 變化出各種不同的絢爛人生

景傑的自我突破與義行，感動了我，三月時主動寫信鼓勵他。四月底到學校，特地帶了一份禮物給他，並當面對談變魔術的種種趣事。魔術，讓他充滿自信，但為了每一場演出，他必須付出很多心血，才能出神入化的變化出各種魔術，繼而將自己的人生變得亮麗。同樣的，其他同學若能像景傑一樣投入，認真讀、快樂學習，未來一定也會有成就的。透過景傑人生的轉變，我非常期盼學校對於特殊的或家庭發生變故的孩子能多加留心注意，適時的給予幫助和照顧，讓教育像魔術一樣，變化出各種不同的絢爛人生。

好學校 就是成就每一個孩子

以「卓越、前瞻、務實、圓融」為辦學理念的鳳商，格外重視生活及職業道德教育，且在廖萬成校長帶領下，締造出良好口碑；今年起新生入學全部免試，申請鳳商的人數超過 4,000 名，足見是地區子弟嚮往的學校。基本上，一所家長、學生都喜愛學校，就是好學校；進到好學校，學生一定能認真學習、快樂學習。那麼，成就每一個孩子是可預期的。