

一、前言

教學的歷史回顧

二、教學的因素分析

- 1.個人屬性：性別、服務年資、人格特質、過去受教經驗、教師情緒
- 2.經驗屬性：教與學的經驗、教學觀點、教學信念、學科內容知識、學科教學法知識
- 3.環境屬性：學習者特性、班級規模、教學資源、時間因素、教學目標、時代特性

三、教學的模式：

一般教學模式

四、教學實施的八個W議題

- 1、誰來教(WHO) 2、教誰(WHOM)
- 3、在何處教(WHERE) 4、教什麼(WHAT)
- 5、教哪些(WHICH) 6、何時教(WHEN)
- 7、如何教(HOW) 8、為何教(WHY)

五、教學歷程中的

九件教學事項

- 1.引起學生注意 2.提示教學目標
- 3.喚起舊有經驗 4.提供教材內容
- 5.指導學生學習 6.展現學習行為
- 7.適時給予回饋 8.評定學習成果
- 9.加強記憶與學習遷移

六、有效的教學行為

- ❖ 1.清楚地界定教學目標 2.熟悉教學內容與策略
- ❖ 3.具備有效教學溝通能力 4.善用教材、充實教學內容
- ❖ 5.瞭解學習者的特質 6.擬定認知反省策略
- ❖ 7.兼重高低層次的目標 8.評鑑學習者的理解作為適當回饋
- ❖ 9.評鑑學習結果以形成新的教學計畫 10.反省思考自己的教導活動
- ❖ 11.有效連結學習概念 12.轉化抽象學習活動
- ❖ 13.配合各種發問技巧 14.兼顧課程銜接問題
- ❖ 15.教學表徵清晰流暢 16.適度激發學習動機
- ❖ 17.善用各類提示言語 18.讚美批評交互運用
- ❖ 19.整合接納學習互動 20.掌握個別學習情緒

七、學科教學要領

- ❖ 一、「喜歡」比「會」更重要
- ❖ 二、激發學習上的「需要」
- ❖ 三、以學習者可以理解的方式進行
- ❖ 四、瞭解學習者的起點行為
- ❖ 五、教師的教學轉化
- ❖ 六、促進內在潛能
- ❖ 七、運用適當的策略
- ❖ 八、擬定有效的方法
- ❖ 九、熟悉學生思考歷程
- ❖ 十、強化教師的思考歷程

七、有效能老師的教學表現

- 一、教學目標清晰
- 二、熟悉求學內容和教學策略
- 三、能與學生溝通其期望及理由
- 四、善用已有的教學材料
- 五、瞭解學生，調整教學來滿足學生之需求
- 六、指導學生認知反省策略，並提供機會讓學生精熟之

- 七、重視高層次和低層次的目標
- 八、追縱學生的理解狀況
- 九、將自己的教學和其他科目的教學相互聯絡
- 十、對學生的學習結果負責
- 十一、能反省思考自己的教學措施

八、有效教學的條件

- 1.多運用正向讚美鼓勵良好的表現
- 2.提高學生的學習參與感
- 3.隨機變換各種教學技巧
- 4.激發學生的學習動機
- 5.聯結新概念與舊經驗
- 6.正確回應學生的情緒與經驗
- 7.善用發問技術並因應個別差異

九、有效的教學策略

- 1.建立制度化的規則
- 2.減少干擾教學行為
- 3.隨時監控學生活動
- 4.低調處理脫序行為

■ 5.增進學習的趣味性

■ 6.有效運用學習時間.

■ 7.使用固定指示信號

■ 8.確認有效學習情境

■ 9.熟練學科教學技巧

■ 10.使用現場檢查制度

十、對教師有效教學的建議

1、建立制度化的規則

2、減少干擾教學行為

3、隨時監控學生活動

4、低調處理脫序行為

5、增進學習的趣味性

6、有效運用學習時間

7、使用固定指示信號

8、確認有效學習情境

9、熟練學科教學技巧

10、使用現場檢查制度

11、有效聯結學習概念

12、轉化抽象學習活動

13、配合各種發問技巧

14、兼顧課程銜接問題

15、教學表徵清晰流暢

16、適度激發學習動機

17、善用各種提示語言

18、讚美批評交相運用

19、整合接納學習互動

20、掌握個別學習情境

十一、結論

成為課程教學改革的先鋒部隊