

翻轉教學 2.0 未來教室 SWEET Q !

卓憶嵐(卓蓁蓁) 明德中學國文老師

在我的幸福教室裡，沒有教不會的學生，只怕不肯學的心態。「超越自己」是彼此的承諾，也是給予夢想的開始，如果蓁蓁私塾有班規的話，那就是「責任、信心、夢想、愛」，彼此成長的承諾，時光荏苒在我們明德中學種下的種籽，春風一吹，滿的綠意令人激賞！「蓁蓁私塾」是一個不打烊的線上虛擬希望教室，臉書是我和孩子們的即時公布欄，這一切，是命中注定的相逢，因為愛，所以我存在。

感動才是教育的王道！

教育信念：永遠不放棄任何一個學生，孩子是獨一無二的珍寶，引導他們成就人生藍圖。
教學理念：「快樂學習」的國文講堂，把教室主權還給學生，重視多元智慈啟發與互動。
專業知識：強調課本知識的活用，聽說讀寫的培養，寫作力+閱讀力+表達力=競爭力！
升學實力：擺脫「貝多芬」填鴨式學習，強調「小組合作」、「多元思考」學習法。
幸福人生：給孩子「知」、「情」、「技」創意學習，一輩子的能力而不是背不動的書包。

「我愛，故我在」。這是一場比愛更漫長的教育革命，何其有幸參與其中。

推動活化教育十五載，不知道有多少個晨昏總是絞盡腦汁在為學生營造一個「快樂學習」的客製化課堂？他們叫我蓁蓁，因為十五年前的一場車禍差點帶走我，於是綠色的新生希望是生命的化身，「蓁蓁私塾」部落格是一個不打烊的線上虛擬希望教室，臉書是我和孩子們的即時公布欄，這一切，我都認為是命中注定的相逢，因為愛，所以我存在。

幸福教室

在我的幸福教室裡，沒有教不會的學生，只怕不肯學的心態。「超越自己」是彼此的承諾，也是給予夢想的開始，如果蓁蓁私塾有班規的話，那就是「責任、信心、夢想、愛」，彼此成長的承諾。時光荏苒，在明德中學種下的種籽，春風一吹，滿的綠意令人激賞！

營造幸福教室引導的是「未來人才」的培訓班，課程與生活的連結才是文學落實的基石，透過不同的活動和課程風貌，主軸深化的永遠是孩子們的實力，學習國語文是讓生活更幸福的一件事，這就是我自許要讓學生學會幸福生活的國文課終極目標，聽說讀寫是課堂基調，「SWEET Q 教學」，SWEET 指的是 S：Student Speaking 學生主體/朗讀演說/藝術表達；W：Wide Writing 創意書寫/文學經濟/全方寫作；E：Express Oneself 表達觀點/專屬個人/陳述想法；E：E-education 數位教學/網路教學/e 化教學；T：Team management 團隊經營/小組合作/人際管理。而 Q 指的是 AQ、MQ、EQ，3Q(感謝)創造學生擁有品格力、挫折容忍力、情緒管理力。

「SWEET Q 教學」願景就是希望打造快樂教室、活化教室、幸福教室。

有效微笑

透過幸福教學的發想，每一堂課都讓孩子成為主人，激發自學的求知心，從分組開始充滿著對生命的關懷，透過「好朋友分組法」開端，從自選的「師徒二人制」、「火影忍者三人小組制」、到「小組合作學習四人制」、「學習共同體六人制」，這些都是不同人數的上課分組樣貌，但不變且最重要的是讓孩子彼此相互共學，製造雙贏的良性競爭氛圍。「教學相長」是學習的最高境界，教會別人才是最無私的合作境界，也是學習共同體「伸展跳躍」的關鍵態度。翻轉教學透過一開始第一階段人性化的分組法引導學生合作學習，之後不斷微調分組模式進階到以優秀師父帶領弱勢徒弟的分組法，透過一次次的客製化教學，以教會學生學習「互助合作」是「因材施教」的開端。

課堂有效教學從分組開始，活化教案才有辦法推動徹底。活化不再是表面的活動，而是真正的「課程遊戲化」、「遊戲課程化」，每一個教學策略都環扣著教學目標，以學生的學習為進度，而不是表面的教學進度為終點，「學生學到什麼」是每天三省的自問，教與學是一張具體的捕夢網，不再只是口號。

「一個都不能少」的堅持，就是繼承孔子「有教無類」的意念，希望把每個孩子都帶上來的想法讓我一直能保持「蹲下來學生同高度」的同理心，然後再「伸展跳躍」引導他們向上提升，飛翔！飛出自己的天空。所以，有效教學是課堂裡的節奏，每一個環節都要緊扣著預設好的指標，同時以「多媒體融入教學」、「行動載具輔助教學」、「多功能教具」等，這些都是翻轉教師的好幫手，但卻不是唯一，因為師與生才是唯一的主體，老師是唯一的活化有機體，學生是唯一的客製化有機體。一加一大於二的化學變化，就在每一次的有效教學教案下激盪出火花，我稱之為教室裡的教學魔法，因為讓每個孩子都想上學，讓每個孩子都發出晶亮的學習眼神，宛如一顆獨一無二的星星，是我永遠的教學願景。

沒錯，愛上每一顆星，是每個人師必備的態度和理想。

閱讀王道

十五年如一日的「SWEET Q 教學」落實引導學生學習、思考、討論、表達的「學思達精神」，一次一次的師生翻轉風情，烙印無瑕的記憶編織永恆的粉筆歲月。電影《心中的小星星》提醒著我勿忘教學的初衷，星星發亮不在亮度，在於持久發光，明德中學的孩子們透過全方位學習，慢慢找出自己的亮度。

當十二年國教活化教育列車開進全國校園，免試升學、會考，特招多元管道齊鳴之時，我反問自己「學生最需要培養的能力是什麼」？終生學習的能力，我回答自己。一如明德大家長所言，學生一輩子終生學習的奧義在於「學習生活」，這就是學生兩個字的最初真諦。

十五年來纂纂私塾試圖以「閱讀」帶領學生重新回到教室展開熱情學習，以「小組合作」、「學習共同體」等多元讀書會模組進行，並以「學思達教學法」進行翻轉教學，企圖有效教學深化連結全科學習，同時落實「SWEET Q 教學」引導孩子們聽說讀寫的多元智能開發。

三年的時光送給孩子們最棒的見面禮和畢業禮就是引導孩子們獨立思考、團隊合作、積極學習、藝術表達。「以學生為本」的活化教學是真實的教學現場，從校定課本的編制開始，不管是高中部的「圖書館利用」或是國中部的「閱讀」課程，自編課本連結國文課作單元式的主題學習，再由圖書小組偕同國文科教師共同備課撰寫適合學生的教案為主體，課程目標連結教育部重大議題和多元能力的培養，師生共同編織教學網路，同時打開教室大門歡迎關心教育的家長或老師一起進入現場分享閱讀真諦。

客製化學習單進行多元表達，搭配校內優質計畫「雲端平板快樂學」，適度融入資訊科技融入教學，讓學習與生活接軌，學習力永遠在線上不落伍。這就是為孩子量身訂造的第一份成年禮，依循著教育部資訊及科技司楊鎮華司長所言「5C」人才培育，就是明德中學的教學目標。閱讀課推動的正是這五種能力，包括溝通能力(communication)、團隊合作能力(collaboration)、反思能力(critical thinking)、解決複雜問題能力(complex problem solving)以及創造力(creativity)，透過全方位學習讓學生運用傳統和數位學習並進，不管是紙本的溫度還是平板的創新，學生必須透過兼容並包多方學習，才能擁有面對未來的各種挑戰的軟實力。

閱讀，是一輩子與世界接軌的，王道。

雅聚共備

「環島，雅聚，共備工作坊」緣起筓葦私塾教育行腳後結識的熱血夥伴，天地無私的自然法則印證教育浪潮，夥伴們透過雅聚認識彼此，靈魂的共振激盪創意，於是共備心願誕生。

我認為分享是愈分愈多，因為愛爾蘭詩人葉慈(W. B. Yeats)曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」

共備工作坊就是夥伴們電光火石的現場，迎接臺灣的將是上善若水的純淨光輝，我們要的是，孩子們每張快樂的臉，在教室風情中展現。共備網路無所不在，不管是明德夥伴校內共備，還是全國熱血教師取暖，環島的創意即將連線，共備的心意永遠熱血。

台灣是個海島，翻轉教師一如海賊各憑本事，卻又團結一致，揚帆出發。目的只有一個：增強孩子們的學習力。於是，自 2014 年 8 月成立「環島，雅聚，共備工作坊」迄今，2000 多顆心的跳動，讓這個社群充滿溫馨與感動，定期邀請臺灣各地的熱血老師進行雅聚討論，WEB2.0 讓大家備課無阻礙，彼此的願景是 U.3 有效教學的目標催生備課講義，交流不同創意魔法策略。

備課媒材、講義多元呈現，不拘形式，第一階段可上傳到「明德中學學思達平臺」，彼此互相扶持，互相打氣，形成一個看不見的愛的連結。

翻轉教學應該是：遍地開花，各自美麗。

心願星願

愛上每一顆星星，是我的心願。讓每顆星星都喜歡上學，是未來的願景。引用我在「環島，雅聚，共備工作坊」上的留言當作結語：

我喜歡唱歌，就把改編歌詞和課程接軌。沒上 KTV 照樣高歌。

我喜歡旅行，就把戶外教學用心規畫。一家三口帶著學生走。

我喜歡手作，就把創意市集帶進教室。把學生的能力帶出學校。

我喜歡思考，就把 PISA 三問結合文本。讓小組一起腦力思考。

我喜歡合作，就把班級經營放在首位。讓孩子們團結一致愛榮譽。

我，好愛上課。

沒有時間談八卦！

所以，親愛的如果你要和我聊天，請上共備吧！或者星期六日和我一起旅行備課吧！