

# 面對十二年國教的教師態度

葉肅科 國立金門大學社工系副教授兼系主任

只有教師、家長與學生都做好準備後，十二年國教才有成功的可能。教師尤其應利用此升學制度轉變的契機以改變傳統教育方式；教學務必力求創新，方能達到有效教學的目標；教師也應配合學校推動學生適性輔導，不僅幫助學生選擇適合自己未來發展的方向，也可彰顯教師的專業角色與教育地位。

繼九年一貫後，十二年國教已於今年正式啓動。為何要實施十二年國教？根據教育部說法，是基於三個因素考量：世界各國皆有前例可循、國內社會具有共識與需要，以及教育經費問題已做好規畫。感覺上，十二年國教似乎很陌生，有如新政策一樣。其實，十二年國教政策理念之出現至少已有十年時間。2003年，全國教育會議達成「階段性推動十二年國民基本教育」之共識與結論；2010年，全國教育會議再次呼籲政府早日實施十二年國教，行政院因而成立跨部會推動小組，教育部則成立工作小組；民國100年元旦，馬英九總統宣布：103年十二年國教正式啓動。

十二年國教實施意義，不僅可讓接受教育的國人數量增加、受教育的年限延長，也將標誌臺灣新一波教育改革的開始，勢將帶動我國整體教育環境的改善與教學品質的提升。

本文探討三個核心問題：十二年國教啓動後，社會對中小學教師會有更多期許，為人師者應有那些基本認知？未來，老師應如何幫助與輔導學生的課業學習與生涯規畫？以及面對不同發展需求的學生，教師又該如何教學？

## 中小學教師應有基本認知

十二年國教宗旨在：減緩升學歷力、引導國中正確教學、照顧弱勢學生，以及促進教育機會均等。十二年國教後，教師應對此教育政策的實質內涵有充分的了解。據此，教師方可將這些理念、願景與目標等融入教師的專業標準中，並作為教師教學的引導方向。

教育行政人員與教師是影響十二年國教能否成功的關鍵人物，因此需確實了解十二年國教的基本架構與工作要點。具體而言，當今中小學教師對十二年國教應有的基本認知包括：

- 1.兩個階段。
- 2.三大願景：提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力。
- 3.五大理念：有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接。
- 4.六大目標：培養現代公民素養、引導多元適性發展、確保學生學力品質、紓緩過度升學歷力、均衡城鄉教育發展、追求社會公平正義。
- 5.七大面向（包含29個方案）：(1)全面免學費、(2)均優質化、(3)課程與教學、(4)適性輔導、(5)入學方式、(6)法制、(7)宣導。

## 教師應如何幫助與輔導學生？

在教育信念上，教師不僅需破除升學主義與成績導向之迷思、調整教師價值觀，也要朝向以學習者為主體、抱持開放教育觀，提供學生更多的發展空間與教育選擇。十二年國教後，教師應如何幫助與輔導學生的課業學習與生涯規畫呢？其實，不管是導師或科任教師，都可提供以下六項協助：

### 一、生涯輔導紀錄手冊

對於國中生的生涯發展，教師應指導學生填寫生涯輔導紀錄手冊。在手冊中，教師除了應確實記錄國中三年的學習歷程外，也該就學生填寫的內容適時提供必要的輔導與協助。

### 二、技藝教育課程選習

在學生就讀七、八年級時，教師應就其課業表現提供遴薦與輔導建議。同時，基於多元試探精神，教師也該鼓勵學生在九年級時選讀或研習技藝教育課程。

### 三、融入生涯發展教育

根據「九年一貫課程綱要」，教師應就各學習領域融入生涯發展教育議題、提升教學研究會功能，期使從課程層面出發，協助學生充分了解生涯發展的意義與內涵。

### 四、強化教師輔導知能

透過導師與科任教師的輔導知能之精進，他們可在相關心理測驗施作後提供學生與家長專業且必要的建議，以作為學生未來學習、進路或發展方向之參考。

### 五、提升學生學習能力

國際競爭力的維持取決於國民素養，人才的培育是國家與社會進步的動力。面對全球化發展趨勢，提升國人的國際競爭力乃成為全球生存競爭的一大挑戰。藉由免試入學政策，國中教師更能針對學生學習做個別化或差異化的課程設計，以增加學生的學習成就與動機。

### 六、配合補救教學方案

對於學習落後的學生，教師可提供額外的補救教學機會，以提升並拉近學習落後學生與同學間的差異程度。

## 面對不同學生，教師該如何教學？

顯然的，教師的參與和支持是十二年國教能否成功的關鍵因素之一。所以，為師者除了要了解十二年國教實施的主要政策內涵，也應藉此機會改進自己的教學方法與評量方式：

### 一、運用差異化教學策略

運用此策略的教師不能拘泥於單一教學策略，也不可採用單一教材與教法以教導不同程度和不同學習需求的學生。反之，教師應先了解班上學生的學習情況、設法運用多元教學策

略與教學材料、採取彈性分組教學，並進行持續性與多元化評量，好為學生營造優質的學習環境。

## 二、落實正常化教學活動

因應十二年國教「落實國中教學正常化、適性輔導與品質提升方案」，教師可依循教育部活化教學——分組學習方案，落實因材施教的教學方式，強化教師分組教學能力，以促進學生學習成效。

## 三、強化適性輔導發展

十二年國教的課程發展係以學生能力與適性發展為課綱設計的基本精神，因此，教師應注意不同教育階段與不同年級之課程銜接性，以及不同學習領域或科目間的統整性。

## 四、推動特色課程教學

特色課程規畫與實施目的在引導學生多元發展、鼓勵學生適性入學、強化學校的辦學特色，進而推動創新教育。未來，教師應配合學校「特色課程」、凸顯學校的教學特色，以提供學生適性、多元與創新的學習機會。

## 五、達成有效教學目標

十二年國教後，國中階段將更強調教學內容能被學生理解與運用的「有效教學」。未來，教師將有更大彈性與空間進行課程和教學創新。易言之，教師角色不再只是傳授知識，而是要能引導學生活用各種學習資源。

## 做好準備是成功的關鍵

只有教師、家長與學生都做好準備後，十二年國教才有成功的可能。十二年國教正式啟動後，家長與學生的教育觀念也需轉變。未來，學生學習的目標不只是讀書與考試而已，更重要的是朝多元發展。因此，家長除了要適度支持與協助教師進行各式教學活動外，也要充分的信任孩子，讓他們從不同嘗試中找到自己的興趣與未來方向。只要孩子遵循教師指導，學業即可達到預期目標；只要家長多鼓勵孩子參與各式課外活動，他們即能從中學、發掘自我潛能，並朝多元方向發展。

在這方面，家長可多與導師和輔導室聯繫、掌握學校的訊息提供、留意免試就學區內高中職的特色，進而協助孩子選擇自己未來適合就讀的學校。對學生來說，當升學制度改變時，過去為考試而讀書的觀念即需改變。一方面，上課要專心聽講、多思考與提問、多參加學校社團或課外活動，學習不要有主副科之分。另一方面，則可透過社區高中職參觀的機會，多蒐集相關高中職的特色資訊。當自己對未來出路有疑問時，務必多徵詢導師與輔導老師的意見。至於教師，應利用此升學制度轉變的契機以改變傳統教育方式，轉而建立自己的專業角色與教育地位。教學務必力求創新，方能達到有效教學的預期目的。同時，教師也應配合學校推動學生適性輔導工作，幫助學生選擇適合自己未來發展的方向，以彰顯教師的專業角色與教育地位。