

# 學會，才是教育主軸

陳柏州 師友月刊主編

傳統教學素來要求學生「學得多」，教不完就趕進度，較難兼顧學生是否跟得上，長期累積下來，學科的「雙峰」現象愈來愈明顯，教學現場甚至有「高中老師罵國中老師，國中老師罵小學老師，高年級罵中年級…」的笑話。

「學得多不如學得好，教得多不如教得會。」學會了，才會有興趣與熱情繼續學，大人如此，相信學生更明顯，若一再跟不上學習進度，喪失了成就感和學習動機，到最後往往會放棄學習。因此專家學者皆認為應該改善以往教學觀念，要以「教會」為目標，不強求「教完」，與十二年國教所強調的「成就每一個孩子」相呼應。

這期師友月刊專題「教會 VS. 教完」，我們從教學現場出發，邀請實踐大學應用外語系講座教授陳超明，他和臺灣全球化教育推廣協會 (GEAT) 到臺東的小學推動「減法學習」教授英文，參與教師皆以「教到會」取代「教到完」，課堂上以百分之 30 時間教學，百分之 70 時間學習，一切學習皆在教室完成，沒有家庭作業，花的時間不多，卻提高學習效率，讓學童能開口說英語。

臺東縣國民教育輔導團英語組召集人，溫泉國小吳正成校長以臺東縣英語教學成果數據證明，落實「教會而非教完」的信念，不僅不會因教科書內容沒有教完而有損學生的學習能力；相反的，因為能夠落實「學生學會」，.提升了學生的學習興趣，成為改善學生學習成效的良方。

數十年教學生涯一直堅持「寧可教不完，都不肯教不會」的臺灣首府大學兼任副教授張逸中，分享教學經驗的同時更堅信，即使只教會學生半的課程，都比教完全部，或只懂一半好很多。因為似懂非懂的知識其實是完全無用，尤其數理課程為然，「教會」才是真正有意義的教育目標。

而位於彰化縣溪陽國中曹建文校長更抱持這樣的觀點：「努力教會學生才是教育的本質目的，學生從不會到學會，會有所感動，看到學生進步，我們也會跟著感動；把教材進度趕完了，只能讓老師自己安心而已！」而在學校推動「教師增能，型塑活化教學的風氣：組織教師專業社群，提供支持成長動力：落實補救教學三級制」，要將每一位學生拉上來。

能不能兼顧「教會與教完」？擁有深厚豐富教學經驗，深諳教學現場實況的桃園縣慈文國中吳韻宇老師，以「有效教學」的策略與步驟分享她所知所感。教學現場要能讓老師「放心」，不用擔心教到的沒考、沒教到的要考，那麼上課就能有多一些時間與學生互動，引導學生往高階問題思考、回答、討論，反之若教學現場沒有這樣的放心，教學時就會不斷地在擔心，進度沒有辦法超前，學生能力永遠停留在那裡。

這個「放心」建基於教師應全盤了解課程核心概念，要了解學生的先備經驗，應用教學有效介入策略，以及同領域教師大家一起來的「團體戰」，認知共同核心概念…，而如果這些不從教學現場改變做起，那麼雙峰現象永遠無法消弭。

國教署吳清山署長曾說：教師若能教會每一個學生，學生能夠學好教師教學內容，就容易見到教學真功夫。教師能了解每個學生的個別差異，善用鼓勵教學方法，讓學生「想學」、「肯學」和「願學」，教學就可收到事半功倍效果。「教會」和「學好」兩大原則，在在考驗教師的專業、經驗和智慧，只要教師「有心」、「有力」和「有方法」，相信不會太難的！

若更多教育夥伴願意在教學現場落實「教會比教完更重要」的理念，讓教學更加專業及有效，讓學生的學習基礎更加穩固，相信，一定能讓教師找回失落已久的成就。