

# 教會勝於教多學好優於學多

曹建文口述陳柏州整理

精選的教材、適切於學生能力的教材，結合分組合作學習模式的操作，是可以「既教會又教完」的理想教學模式；加上教師的教學任務和學生的學習任務一目了然，學生在課堂中根本沒有時間發呆或分心，流暢而緊湊的教學流程，自然會讓學生學會該有的能力和知識。

位於彰化縣溪州鄉下柑路的溪陽國中，三百多位師生，在曹建文校長「匯集亮點，邁向多元發展的優質學校」願景下，帶領 27 位學經歷俱優、平均年齡 35 歲的專任教師組成的教學團隊，以活力、朝氣、熱情與教育愛，用心耕耘學校，爲了讓溪陽的同仁從免試入學超額比序論戰的亂象中，更加堅定自己的教育信念，同時凝聚學校大步邁向翻轉課堂的共識，曾於 102 學年度第二學期校務會議中強調：「教會學生比教完教材更重要～努力教會學生才是教育的本質目的，學生從不會到學會，會有所感動，而看到學生進步，我們也會跟著感動：把教材進度趕完了，只能讓老師自己安心而已！」

「教多不如教會，學多不如學好」國教署吳清山署長曾以此期勉全體教師，「教會」和「學好」兩大原則，在在考驗教師的專業、經驗和智慧，只要教師「有心」、「有力」和「有方法」，相信不會太難。以下是訪問溪陽國中曹建文校長的摘要：

**問：是什麼樣的經驗，讓您有「教會學生比教完教材更重要」的期許呢？**

答：103 年臺灣揭開了教育史上的新頁，十二年國教免試入學正式上路。適性揚才、減輕學生升學壓力的口號喊得震天價響，教育部由上而下大力推動「有(有效教學)、多(多元評量)、補(補救教學)」教師增能研習的政策正如火如荼，翻轉課堂、活化教學、觀課運動成爲當今教育界的顯學，我們深知，教學典範的翻轉才是這場改革戰役能否徹底成功的重要關鍵！

升學制度的規畫其實是教育生態系統中相關勢力協商妥協的結果，變動是正常的，但教育的本質、教學的主體和目的，卻是放諸四海皆準，無庸置疑的。過去，臺灣的升學主義讓教育現場的教學陷入了極端仰賴筆試測驗以及教師教學僵化的形式主義，趕課、趕課、再趕課是教學現場的常態。

若說，考試可以領導教學，那麼，十二年國教關於會考的設計，在本意上是良善的，它讓師生不再執著於分分計較，而有了活化教學、翻轉課堂的空間與機會。此刻，我們應重新將學生置於教學的核心主體，用關鍵能力養成的角度去思考教學的目的，隨時關照學生的學習狀況，老師要關心的不是進度趕完了沒，而是有多少學生已經學會？還有多少學生不會？不會的學生要用什麼方法繼續將能力帶上來？這才是十二年國教的教育現場所應呈現的風景。

問：如何在學校中落實？實際上有否一些可感知的具體作為呢？

答：一、教師大量增能，型塑活化教學的風氣

主動積極參與教育部各項活化教學計畫，從 100 學年度參加教師專業發展評鑑計畫、101 學年度學習成就評量標準計畫、102 學年度分組合作學習計畫，一方面提供典範教師分享活化教學的經驗，另一方面結合各項計畫的推動，鼓勵教師打開教室，積極參與觀課、議課，慢慢地將老師的教學重心轉移到學生身上，當教師能夠將學生視為是課堂教學的主體，自然會從教材、教學策略、評量等面向去思考不同於傳統的作法。這幾年下來，溪陽有超過 2/3 的教師完成觀課與被觀課的任務，教學方法，也從以往偏向單向講述法，轉移到以分組合作學習的方式。

## 二、組織教師專業社群，提供支持成長的動力

教學典範移轉過程中，持續提供教師充足的專家諮詢、同儕交流、共同備課的經驗是必要的。以往，溪陽的老師慣於單打獨鬥，埋頭苦幹，但也缺乏創新翻轉的動能和機會。目前，透過校內讀書會、計畫社群以及臉書平臺，同仁越來越習慣即時分享教學心得，不論是專業成長的質與量，都有明顯的進步。

## 三、落實補救教學三級制，強化學生能力優先的概念

目前，溪陽有許多教師投入分組合作學習計畫，像是甫獲得 2014 親子天下創意教師的國文科賴靜慧老師，就慣於透過分組合作學習異質能力分組的教學方式，對學習落後的學生進行課中補救學習，學生在紮實的社會互動技巧的訓練下，具備高度團體動力能量，學生在小組中的角色分工相當明確，不管成績優劣，對於課堂學習任務，均有十足的熱情與參與度。一位曾經被小學老師認定為上國中之後一定會放棄學習的 C 同學，在賴老師分組合作學習同儕共學的支持下，展現出高度的學習熱情與良好的學習態度。又如兼任彰化縣數學領域輔導員的數學科趙老師，亦透過分組合作學習的教學模式，提供大量同儕互動共學的機會，除了實施差異化的評量之外，她更常透過提問方法，循循善誘，讓程度落後學生也能逐步釐清觀念，找出學習癥結，奠定學習基礎。

除了課中補救教學，溪陽也推動課後第八節分組能力教學。學生在第八節時間打散，依不同程度分班實施差異化教學，教師對於需實施補救教學的學生，從教材選擇、教學設計到評量都有適性的安排。因此，二年級的學生有機會利用第八節時間，補足一年級時所沒學會的音標，重新找回學習英語的動力，這是很令人感動的一件事。溪陽的老師可以忍受第八節面對來自不同班級和不同程度的學生，這正是教師對於「教會學生比教完教材更重要」理念的最佳例證。

問：在您的經驗中，有沒有「既教會又教完」的教學模式呢？

答：老師為了教會學生，當然必須重新反思既有的教學模式，當中包含教育信念、教材選擇、教學設計以及教學評量。過去傳統的教學模式是趕進度，因此，成績至上，老師一拿到

課本，就是趕趕趕，根本無暇評估教材的適切性。爲了教會學生，老師對於教材當然要精挑細選，尤其如何根據生的學習能力和教學目標，挑選必要的教材，然後透過合宜的教學策略進行教學和評量，如此，有機會把學生教會。沒有哪一個教育理論主張必須完完整整地將教科書的教材上完，才代表學生學會了呀！過度執著於現有的教科書反而會使教學失去彈性，這也是過去的教育讓老師教學僵化的主因之一。

個人擔任校長之後，爲了帶動同仁一起努力翻轉教學，每年都會選擇一個新生班級任教公民課個人認爲「分組合作學習」是可以「既教會又教完」的理想教學模式。這有幾個前提，包括老師必須於課前花費相當多時間進行教材分析，也就是備課的工作，如此才能精熟教材；其次要針對教材進行合適的教學策略設計，以分組合作學習來說，我會思考文本中有哪些重要的問題是需要透過小組合作學習來進行討論或完成任務，然後設計出完整的教學單(也是課堂的學習單)，如此一來，教師的教學任務和學生的學習任務一目了然，清清楚楚，學生在課堂中根本沒有時間發呆或分心，流暢而緊湊的教學流程，自然會讓學生學會該有的能力和知識。精選的教材、適切於學生能力的教材，結合分組合作學習模式的操作，個人認爲是目前可以「既教會又教完」的方式！

**問：如何在其他方面強化孩子的能力呢？**

答：溪陽是屬於鄉村型的偏遠小型國中，偏鄉學生的教育現況，確實是待扶弱的多於需拔尖的！也因此，我們的教學任務就很清楚，那就是扶弱優先，然後訓練程度較佳的孩子，透過分組合作學習的模式，發揮同儕共學的效應，整體提升學生學習力。對於偏鄉孩子來說，拼命趕進度的教學模式，只會讓他們的學習更加弱勢，學習落差更大，放棄學習的孩子也會更多。此刻，我們努力透過教師課堂教學翻轉與活化、分組合作學習模式的推動、第八節課後分組補救教學等策略來實踐教會比教完更重要的理念。當然，除了學科的學習，一般的基礎能力建構和提供學生多元展能的多元學習機會也是很重要的，就前者而言，我們深耕閱讀教育，推動閱讀素養的教學策略，103學年度榮獲教育部閱讀磐石學校，學生的閱讀風氣與語文能力有顯著的成長；就後者而言，我們發展多元社團，每週五下午兩節的社團時間，讓學生有機會試探潛能，展現自信，再結合校外競賽，也爭取了不少免試入學超額比序競賽積分的優勢。