

攜手翻轉教學

鮑瑤鋒 臺中市潭陽國小校長

十二年國教改變了升學的方式，無奈各界多在關注與批評入學要如何公平，卻不關心叫學品質及學生學習如何維護及提升。教育的核心關鍵在透過系統有效的課程規畫優質的專業師資及有效的教學方法，來確保學生的有效學習，學生擁有良好的學習力才是他未來重要的本錢。由學習共同體和翻轉教學，我們看到學習成功的可能及教育價值的實踐，這或許不是一條捷徑，卻是一條回歸教育本質的路。

學習共同體強調學生為學習主體，最重要的三個元素為「學習的對象」、「學習的意義」及「民主」。雙北市政府引進日本推動的「學習共同體」，以學生的學習為核心做起，從教室座椅排列到教學方法等都要有改變。這種師法國外的觀念雖好，但這幾年來，外來教育觀念和做法到了臺灣，要如何融入本地教學持續深化才是重點。

對於教育改革，臺灣教育界經驗太豐富了

為落實十二年國民基本教育，改變教師教學及學生學習模式與態度，以學生為學習中心，達成提升國民教育品質及活化教學之目標，特別由臺中市教育局與本市公私立高中、國中小校長及主任組成「活化教學－學習共同體考察小組」，日前也至日本推行學習共同體的學校進行實地考察，並參與日本學習共同體推手佐藤教授之專題演講。

東京大學教授佐藤學，針對日本學生「從學習中逃走」的問題，推動「學習共同體」，此一觀念從教學方法至上課桌椅形式的改變，都挑戰日本傳統的制式教育，也引發學習革命的風潮。首先學校經由親、師、生及社區共同投入關注，結合各方資源，營造相互學習的學習共同體學校。學校校長充分發揮教學領導角色，親自參與觀課及課堂研究，增進教師教學與學生學習成效，面對日本教師輪調制度教學團隊異動頻繁之情況，在校長帶領下，每年從頭開始努力，落實推動學習共同體。

英國夏山學校，曾讓不少縣市國中小學「驚艷」，紛紛學習其自由開放精神；後來看到紐西蘭、芬蘭的教育體制不錯，又忙著學習他們的經驗。臺灣教育界每次都耗費大量人力物力財力，包括出國考察、回國後要規劃適合臺灣本土的教育模式、找經費、寫研究計畫、找實驗的學校及志願老師，在進入實際的班級授課。一套新模式，往往花上不少時間，才可能看到一點點成果。

但從早期的開放教育、小班教學實驗計畫、九年一貫課程，一直到現今教育部推動的十二年國民義務教育，政府花了大筆大筆的經費，投入了無數的實驗人力，但老師們的教學真正活化了嗎？老師們教室那扇門真正打開了嗎？是否透過活化教學促使學生找回學習的原動力，再現教室裡快樂學習的美好風景。這些林林總總的問題都是我們身為教育工作者和教育夥伴的家長們必須真正去面對的。

教學方式具提升學生學習能力

一、平等對話・相互學習

學習共同體重視聆聽與對話，學生必須學習與外界事物、同儕或教師、自己內在等三個取向的對話，透過對話、操作與思考來理解所學習的內容，而教師角色由單純講授轉至主動引導，由上下關係變成平等對話；座位安排上由面對黑板改為U形排列，並能快速轉換為四人分組討論，形成一種相互學習與相互感謝的教室氛圍，對學生學習由被動接受轉化成主動參與，有重要的影響。

二、學思並重・知識建構

學習共同體教學過程，學生的學習與思考不斷再交錯進行，形態一個接一個變化，其教學流程大致如下：教師講解引導→個人練習（有時加入小組討論）→分享所得→引入深究→再度練習→分組討論→分享所得（容許不同意見的分享）→引導討論（可再度循環）→課題歸納→分享今日學習心得→教師總結及交代作業。其中，練習部分大致運用動手操作、紀錄筆記等方式如此教學過程創造學生視聽動覺的學習機會，並在思考對話中，促進學生的理解，讓學生一直處在學習狀態中，當然學生學習效能自然能提升。

三、精通教科・伸展跳躍

學習共同體的教師進行教學設計時，不能只停在單元主題上，反而會適時提出更深而學生可達到的學習內容，讓學生在學習中能「伸展跳躍」，激發學習的動力。因此，學習共同體教師必然對授課科目，能充分了解整個學科知識脈絡及如何串聯，才能在教學過程中運用，提升學生對學科內容的理解，這一點在與日本教師座談時，都能察覺感受到他們對專業的堅持及理念，他們說明教學時一定會依課題設計學習單，來幫助學生理解，通常教科書只是在學生不懂得查閱，教學絕不依賴教科書，不照本宣科，一定要自己設計，這種教學思維值得臺灣教師省思。

四、提問思考・溝通表達

教師的教學應進行「What」（學科知識）、「Why」（設計理念）、「How」（教學方法）三個取向的思考，尤其如何選擇有利於學生學習的教學法，才不會讓教學成效事倍功半，學習共同體教師除運用體驗操作及社群對話外，更重要的是教師常透過提問設計，進行引發預測、發展解釋、分析現象，探究原因、自我反思、尋求解決等認知能力的培養；也透過口語發表、分組討論、自我敘寫等方式進行溝通表達能力的訓練。

綜合上述，學習共同體的教學形塑學習的氛圍，讓一節課 50 分鐘中，學生都處在學習狀態中，時而沉思、時而分享、時而操作、時而敘寫，透過教師的設計與引導，浸淫學習而不知，順利地提升學生學習的能力。對教師而言，在幫助學生有效學習的過程也自我成長，自

我超越，加上公開授課，更強化專業形象與自信。

給學校校長、教師及家長之建議

一、給學校行政主管

校長應有強韌意志與教育信念，也要有尊重關懷的情操，重視不同校內團體的溝通、建立共識及支持教師改變，其次，鑑於學校組織文化，面對改變，切勿躁進，著眼學校內部的改變外，尋求外部力量的支援，在裡應外合下，讓改革在持續穩定中發酵，當改變達到一定程度時，必然有機會伸展跳躍。改變教師教學的慣性及投入學習共同體的教學是需要時間來醞釀及導入，建議把下列四個推動原則：

- 1.掌握理念，共同學習：推動學習共同體教學應掌握其理念，並且創造學校是個學習共同體，整個推動過程，也是形成親師生相互學習，實踐這理念在學校中，並且把教師當作專家來培養，期許每位教師都可以成為教學與學習的專家。
- 2.宣導溝通，建立共識：引進外部創造內部革新時，挑戰著的是舊有的經驗及慣性，因此，一定要進行宣導溝通，建立共識，尤其是教學的革新更需要慢工出細活，間或也運用相關重要會議宣導逐步形成共識，也可藉讀書會創造感動與支持，為推動奠定基礎。
- 3.由點至面，創造成功：推動學習共同體可由小點漸漸擴散，最後形成全面辦理為學習共同體的學校，而過程為了支撐改變的力量，必須創造每個小點的成功經驗，讓猶豫者踏出勇敢的第一步；讓抗拒者接受成功的可能性；讓先行者保持前進的動力，確保改變持續進行中。
- 4.重視檢核，滾動修正：為確保推動步伐穩健，應建立定期檢核機制，由於臺灣學校體制與教師文化不同於日本，勢必在進行學習共同體本土化時，一定會遇上許多未能預測，可能是學校行政作業、教師適應、家長反映……等，都面臨調適與轉化，若能在定期檢核中發現，立刻進行滾動式修正，讓推動過程愈來愈順利。

二、給教學現場老師

- 1.開放課室，全面觀課：教師能自我提升教學專業大方打開教室的門，讓同儕走進教室，並邀請輔導團員與觀摩者分享課堂教學研究之成果，並一同討論如何讓學生學得更有效，透過輔導員親身體驗分享，見證課堂教學研究的受益者是上臺演示的老師。
- 2.成立社群，深化教學：鼓勵各校成立教師專業社群，各縣市輔導團能優先至有成立社群之學校進行到校輔導工作，以輔導團專業力量聯繫校際間專業交流，並即時給予學習社群或專業社群必要之專業協助，或透過共同協作模式，協助學校發展校本領域小組或學年之成功運作模式。接著，輔導團系統化培育各校各領域社群領導人，以協助學校培育優秀的領

頭羊，以利各校社群深化與轉型，永續經營發展。

- 3.重新定位，共同研修：學習共同不是一種政策與口號，是教育對教育、學校及學習的重新認識，對學習有不同的認知。而從對學生的尊重與信任中，增進師生的關係，讓我們能更多元的欣賞學生、肯定學生，讓學生成為學習的主角，找到學習的節奏，成為學習的主動者。藉由教育部規畫教師專業成長平臺系統，進行學習共同體及教師專業發展評鑑的共同線上研習課程，能讓更多有興趣了解卻受限於時間、空閒的老師們能有適切的認識管道，得以建立澄清基礎理念。
- 4.轉化思維，提升專業：學校自主規劃辦理教師成長研習，促進教師成長及轉變教學思維，徵求自願者，尤其各領域教師參與，帶動教師群共同討論教案設計，轉化教學思維由教案設計入手，學校能提升老師設計教案的專業並為導入教學做準備。定期檢討回饋，持續發展校內教師對話機制，建立分享平臺提升自我專業；其次，尋求學術單位支持及公開授課發表分享，讓所有老師能樂於教學。

三、給即將面臨十二年國教的學生家長

- 1.轉化思維，參與學習：許多父母關心孩子，但不參與孩子教育，殊不知家長參與教育事務是孩子學習的最佳保障。教育改革風潮，除鞭策學校老師要改變教學方法、教育環境外，更應鼓勵家長進入教育現場，了解教育、參與教育、與時俱進、參與學習、體驗學習，共同營造孩子 3D 環場的學習空間，以協同學習模式，共同成就快樂學習。
- 2.多元評量，深度學習：「學習共同體」的實踐，以顛覆傳統教學法，也改革傳統對學生學習的評量方式，孩子多元能力的養成，並非單一紙筆測驗可以評鑑的能力指標，因此，家長應改變思維，轉化教育期待，接納孩子的不同能力，悅納孩子的不同表現，也尊重孩子的不同性向，輔導適才適性，深度學習，才是教育首要。在此建議家長們，不要用「過去經驗」框架孩子上進的心靈，支持「多元評量」，促成「深度學習」。
- 3.勇於表達，分享學習：「學習共同體」是以學生為學習的核心，透過合作學習，讓學生彼此對話，互助合作，轉換家長認知裡孩子應「少說多聽」的觀念，鼓勵學生實踐「民主」程序，發揮團隊合作精神，訓練學生「說話」的能力，形塑孩子「勇於表達」「分享學習」的同儕學習風格，讓孩子找回學習的自信，讓老師找到教學的樂趣，也讓家長分享孩子學習的成就。
- 4.適才適性，均等學習：過去智育掛帥的教育思維，忽略孩子興趣與適性，十二年國教中免試入學的目標主要是紓解升學壓力，引導適性發展。家長們不要再認為頂尖教育是名校，也不要再認為為孩子找到名校，就已經盡到父母的責任，走出名校迷思，撥出時間，走入校園和教室，觀察學生的學習問題，培養孩子解決問題的能力，適才適所站在「均等學習」立場，引導適才適性發展，方為教育上策。

教學品質與成效 沒有萬靈丹

學習共同體和翻轉教學絕不應被膨脹為提升教學品質與成效的「萬靈丹」，因為翻轉成功的背後，舉凡學生的數位落差、教師的專業素養與教學風格、學科與課程屬性、師生面對教與學變革的心理調適，乃至校方對教學團隊的支持等，都是教學創新與改革必須考量的前提，也是學習共同體和翻轉教學實施成敗的關鍵。教育單位可自忖上述關鍵因素的「準備度」，觀摩各國與各級教育單位翻轉成功的案例，以評估是否或如何將翻轉教學的思維融入教師教學設計中。

教師在教學過程中「記憶」與「理解」思維能力是經由學生自主學習來完成，而「應用」、「分析」，以及「評鑑」與「創造」等較高階的能力，則可藉著課堂上教師引導與同儕互動的思辨討論過程與合作學習來達成；換言之，在傳統教學中，學生極難被養成的「評鑑」與「創造」高階認知能力，現在有較多機會可以藉由教師的課堂引導來達成。期盼老師們能不斷提升自我教學專業創新教學方法，引領孩子的未來是有創意和希望的。

如今，十二年國教改變了升學的方式，無奈許多家長、媒體、民意代表，多在關注與批評入學要如何的公平，卻不關心教學品質及學生學習如何維護及提升。但身為教育工作者的我們深知教育要好，核心的關鍵在透過系統有效的課程規畫、優質的專業師資及有效的教學方法，來確保學生的有效學習，學生擁有良好的學習力才是他未來重要的本錢。由學習共同體和翻轉教學看到學習成功的可能及教育價值的實踐，這或許不是一條捷徑，但卻是一條回歸教育本質的路。