

給孩子一個及格的機會

鍾茜如 高雄市鼎金國中教師

「學習成就低落」的孩子不是沒有試著努力，而是預設的目標對他們來說太遙遠了。善用檔案評量，有目的的蒐集個人一段時期學期的成果、作品、心得和其他相關紀錄，以顯現多元的學習面貌與進步或改變的情形，來檢視孩子的學習過程。沒有孩子希望成績不理想，肯定孩子願意為自己努力的那顆心，增強其追求成功的動機，

爲了配合十二年國教，維持國中學習品質，避免孩子在課業上有所鬆懈，教育部研擬「國中小學生成績評量準則」修正草案，明定核發畢業證書的統一條件，除了上課出席率至三分之二，獎懲抵銷後未滿三大過外，學科成績的評定，也從及格(丙等以上)，才有資格領取畢業證書。這樣的改變對大多數的中學生來說是沒有甚麼難度的，因爲大部分的孩子，都具有「學」的能力，在求學的過程中，也不乏成功的經驗，但其他少部分的孩子呢？

及格的夢想越來越遙遠

阿路(化名)是來自單親家庭的孩子，家裡除了爸爸還有一個大一歲的姊姊，爸爸的工作不穩定，常常不再加，阿路的學習成就低落，別的不說，光是要求他在聯絡簿上寫一篇不到五十字的生活札記，就有一半以上都是注音，甚至有些因都拼錯了。國一的時候，個性不穩定，曾有過偷東西和曠課的紀錄，但升上國二後，日常表現進步許多，以往的不良行爲也都有明顯的改善，尤其在班上實施小組學習後，也開始主動拿起英文課本念單字，拿起國文課本念解釋，但是，阿路的學科底子實在太弱，定期評量雖然有進步，但是距離及格仍然差了一大截。

小芯(化名)家庭功能正常，但父母晚上都要工作，對小芯的成績沒有甚麼要求，認爲孩子只要「乖乖不出事，在學校不惹麻煩就好」，長久下來，造成小芯被動的學習態度，成績自然就不理想。個性文靜，是班上較容易被忽視的孩子，但老師指派的作業小芯都會繳交，上課從未缺席，也不會有其他違規的行爲出現，她最喜歡上體育課，因爲跑步是她的專長。

這兩個孩子都是我班上的學生，國中一年級兩學期平均下來，除了綜合、藝術與人文和健康與體育三個領域及格外，其他四個較偏重認知的學科的領域(語文、數學、自然與生活科技和社會)平均通通不滿六十分，這是很典型的「學習成就低落」的孩子，如果再進一步的探究其學習成就低落的原因，其實是相當複雜的，家庭背景、生活習性、學校環境甚至課程設計，都影響著他們的學業表現。

十二年國教重視「One size does not fit all」，相同不等於公正的問題，所以從中央到地方，紛紛舉辦大大小小的相關研習，提醒身爲教師的我們要「適性」、要「差異化」的教學，以達到「有效教學」，進而「成就每一位孩子」。這樣的立意是好的，出發點也是良善的，只是現行的評量標準仍以常模參照居多；尤其是偏重認知的學科的定期評量，仍採紙筆測驗，考題

全校統一，成績的比重占了學期的百分之五十。這樣的制度容易忽略學生的其他才能，使教學易偏向填寫或單項灌輸，當「記誦」能力成了拿高分的利器，那些學習成就低落的孩子要達到及格，就愈有困難度。

評量多元化的可行性

既然當前的評量實施方式是有詬病的，就讓我們搭著這趟「教改」的列車，思索評量多元化的可行性：

一、論過程不結果，重視孩子的自我檢討歷程

如果學業成就九十分的孩子是值得被肯定的，那從二十分進步到四十分的孩子，是不是也同樣值得被肯定？其實很多時候，這些孩子不是沒有試著努力，而是我們預設的目標對他們來說太遙遠了，所以是否應更看重他們努力的過程，如可以善用檔案評量，有目的的蒐集個人一段時期學習的成果、作品、心得和其他相關紀錄，以顯現多元的學習面貌與進步或改變的情形，來檢視孩子的學期過程。

二、賦予學習者權力，將部分選擇權歸於學習者

不要忽視學習者的想法和感受，讓孩子有權利規劃自己的階段能力，教師從旁協助並給予意見回饋，讓孩子能依照自我的要求，達成其預設的目標，多看看孩子已經學會什麼，下次可以增加或改變什麼來幫助他，從個別的進退步表現來實施評量，才能真正提升教育水準。

三、紙筆測驗最小化，題型設計由開放取代固著

傳統的紙筆測驗只重視成果，分數似乎就判定了一切，而少有後續的診斷，即使有診斷也鮮少學校會將診斷結果好好做一番分析輔導，這樣的方式，容易造成孩子在先備知識不足的情況下，又要求他共高階邁進，加深挫折。因此，可以問答、報告、表演或行為觀察等方式，取代傳統多是選擇題型的紙筆測驗，讓孩子能展現更多不同的能力，也較方便教師評斷分析，給予立即的回饋。

肯定孩子願意為自己努力的那顆心

「低成就」是長時間學習困難所導致，絕非靠著短時間的補救教學就能有所成效；再者每個人都是獨一無二的個體，擁有獨一無二的能力，所以更不該將「學力」界定在同樣的框架中。沒有孩子希望成績不理想，肯定孩子願意為自己努力的那顆心，增強其追求成功的動機，對未來也就會有較強烈的期待。校園中不只有能適應社會主流價值的孩子，還有許多弱勢的孩子，當我們多看重他們的努力，讓孩子感受到關注，他們就會願意去面對學習，不再逃避，屆時學校教育才能真正的成就他們。