

# 教育一定要有理想

黃政傑 靜宜大學教育研究所講座教授暨臺灣教育評論學會理事長

教育不等於分數或等第，更不是排名次，讓學生、教師、家長、學校惡性競爭。教育是助人學習的事；而進步的教育讓全民不分族群共學於國民學校，接受共同又適性的課程和教學，最後每個學生都具備基本素養並能發揮各自的潛能，實現教育結果平等的真義。

社會不斷改變，教育不得不變，因而需要推動教育改革，讓教育跟上時代的腳步。教改涉及各方利益，常生爭議，實際上教改又常未有完善規劃，又變來變去，爭議隨之擴大。不論如何，教育一直在變革和穩定中循環，而在過程中，各界常忘記教育理想，以至所有努力失去方向。有鑑於此，本文要呼籲，教育改革發展一定要注意以教育理想為核心來規劃、討論及實施，重視以下各個理想。

## 引導學生走出自己的路

每個孩子都不一樣，教育工作者應了解、尊重、接納及發展他們的差異。孩子會有不同的性向、興趣和經驗，他們不斷學習，能力有強項和弱項，弱項固要提升，但強項的發展更應受到鼓勵，而非忽略或壓制。每個人都要學到社會生活所需的基本素養，也要發展各自的特長。學習源自好奇和興趣，主動探索和行動，學習能力和知識，進而增強學習動機；教育要引發學習的好奇和興趣，才會產生持續的學習和成果。

每個人都是自身生命旅程的創造者，經由差異的多元智能、各自的探索和興趣，以及自我的想像和創新，走出自己的路，追求自身生涯的最適發展，達成多元卓越及自我實現，這正是教育的目的。教育的過程在引導每一個學習者持續開拓視野，由本土而國際，養成獨立生活能力，與人合作，關懷社會，照顧自己，照顧別人，過得幸福而具有意義。

## 落實五育均衡發展及教育正常化

教育須德智體群美均衡發展，所謂均衡並非一樣多，而是指平衡地受到重視。五育均衡必須落實於課程設計上，把五育融入各科課程中施教。五育並非僅藉由特定學科去實現，例如美育固是音樂、美術、戲劇的焦點，但國文、外國語文、社會、自然、體育等課程，亦息息相關，有助於促進學生全面提高審美能力。

同理，德育絕非靠幾節生活倫理、公民道德來教，而是各科目的共同責任。智育常被等同於知識學習，其實還應該包含求知方法、包含分析、綜合、解決問題、反省批判及創新的能力，各科都要教到。各科課程都負起五育的責任，學生對五育的學習全面而多元，效果最大。

有了實現五育的多元課程，還要教學正常化來實踐，每一門課都要在教學現場實際施教，學生確實學習和體驗。然而只有教學正常化還不夠，學校的非正式課程、包含慶典、輔導、競賽、社團、服務等活動都要確實規劃實施，讓學生在課堂所學得到應用、統整和擴展，學校的潛在課程也要好好規劃，或觀察理解，以深化學習，那就是教育正常化了。

## 實踐有教無類和因材施教

有教無類原指教師教育學生不分貧富貴賤，現代則指不分性別、種族、民族、年齡、能力、地域、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，各族群學生都有平等的教育機會。有教無類要採取多元文化教育的觀點，教導學生杜絕族群歧視，強化群族之間的理解、尊重和互助。不過，只有反歧視和平等機會是不夠的，對於弱勢族群，必須給予補償教育，彌補其不利狀況。

平等機會著重立足點平等，但加上過程和結果平等，才是其精髓；有教無類要有平等的輸入條件，平等的教育過程，也要重視平等的教育成果。進步的教育讓全民不分族群共學於國民學校，接受共同又適性的課程和教學，最後每個學生都具備基本素養並能發揮各自的潛能，實現教育結果平等的真義。

有教無類強調平等對待各個學生，但絕不是實施標準化教育。因材施教強調的是因應學生差異顯現的不同學習需求，採取適切的課程和教學進行施教，使人人學會基本素養，且能在自己的強項和興趣上去發展。

因材施教受到許多因素所影響卻常被誤解為只要用不同教學方法教學生，實在太窄化。因材施教不單純是「把每個學生帶上來」，更要「適性揚才」，引導學生試探自己的才能和興趣，立定志向，選擇適合的進路，修習合適的課程，不單是在各科教學教會學生而已。

## 提供全民負擔得起的教育

教育，包含高等教育，應該讓人民負擔得起。教育培養個人成才，為社會和國家服務，個人也常藉由教育做為社會流動管道，但基本條件是教育必須是人民負擔得起，才真的有作用。國民教育免學費，實則還有許多開銷家長要負擔，像教科書，若能採學校購買學生借用方式，家長就可以省不少錢。十二年國教實施高中高職免學費，但高中要排富，只做半套實在可惜。大專校院以往被視為選擇性教育，設若因為學雜費負擔不起而未就讀，或需要貸款就學，為生活費打工，學習大打折扣，就業後貸款還不完，對學生的社會流動十分不利。

媒體報導，美國四年制公立大學平均學費在過去三十年來增加 257%，而一般家庭收入僅成長 16%。面對學費高漲和學貸壓力，總統歐巴馬提出壓低學費計劃，希望在 2015 年建立新的大學評鑑制度，根據學生及其父母獲得的機會和結果評鑑大學，將學費、畢業率、低收入學生接受獎學金的比例、畢業生收入及還學貸情形列為評鑑指標，2018 年前做為大學分配聯邦補助款的標準。

美國的教育理想值得參考。政府宜建立適合的稅制，讓有錢人多納稅，用來推動高教學費補助，行有餘力，未來各級學校全部免費學費，當成公民權利。

## 落實教育的合作本質

教育不等於分數或等第，更不是排名次，讓學生、教師、家長、學校惡性競爭。教育是助人學習的事，在過程中學生合作學習，師生、親師及社區合作教育，才能有效促進學習。

### 一、學生學習社群

教育最基層的現場在於個別學生的自主學習，及同學間的互助學習。教育應設計各種互助學習活動，教導學生合作學習的價值、態度和行爲，學生在自主學習外，更要互相教導、分享學習經驗，增進每個人的人際互動能力，教導能力，還能學習別人的長處，深化所學。班內可實施學生固定分組，不論學業或生活，組內同學相互討論，彼此教導。固定分組外，可視活動性質安排彈性分組、全班跨班性學習活動，讓每個學生接觸不同的同學。

### 二、教師學習社群

師資培育應培養有志教學的優秀人才成爲良師。老師是教人的志業，惟有才德兼具，熱誠教學，始克爲學生表率，如何調整師資培育政策，提升師資素質，十分重要。教師是個專業，要有效執行專業必須協同教學，學教相符，與時俱進，組織社群，相互觀摩討論，共同追求專業成長。學校行政人員爲學生和教師服務，協助教師教導學生，宜成爲教師學習社群的夥伴，在互動中理解教師專業思維和需求。

### 三、教育工作社群

教育要有效教導學生學習，應該整合教師、行政人員、家長和社區人士成爲學習社群，大家建立共同目標，採取共同態度，支持教師教導學生，才能引導學生行爲發展。學校教育要成功，家庭教育和社區教育一定要配合，支持學校教師教學所需的各項資源，倒過來學校也要支持家庭教育和社區活動需要，三方成爲緊密的教育社群。

## 每個學生都能適性升學和發展

國內教育充斥明星學校思維，認爲明星學校等同於菁英教育，這是很嚴重的迷思，造成強烈升學競爭，讓教育不正常，五育均衡發展流於空談。教育政策必須推動校校是好校，校校令人滿意。主管機關要監督及協助各校都辦好，讓不好的都退場。

好學校應具備的條件很多，師資、師生比、班級人數、課程、校舍、圖儀設備、行政管理等都很重要，好校的標準應訂定，配合公平的資源投入，重視運作和成效，才能永續發展。學校有合宜的經營規模，不同規模的學校需配置不同的資源。

十二年國教明年上路後，受到少子化影響，預期免試入學將順利擴大辦理，國中生升學壓力得到紓解。此後高中高職畢業生升學壓力的舒緩成爲當務之急，高中高職五育均衡發展及教育正常化的落實，必須採取大學多元卓越政策，各大學校系辦得優質有特色，品質差的校系退場，並改進大學入學制度，廢除考試分發入學方式，導向多元標準選才的申請入學制，爲實現教育理想，這些改革刻不容緩。