

高英高級工商職業學校 102 學年度第 2 學期
餐飲管理科第四次教學研究會會議紀錄

會議時間：103 年 6 月 04 日(星期三)下午 16 時 10 分

會議地點：餐飲管理科辦公室

主 席：許貞敏主任

紀錄：周雅君

出席人員：如簽到表

謝昭霜	唐雅玟	謝至偉
莫如齊	許志弘	林宜萱
許博賢	林慧瑋	吳盈訓
陳佳宏	高少芸	
許雅婷	黃余文	

教學組長	實習主任	教務主任	校 長
教學組長 陳彥伶 6/9	實習主任 洪寶玩 6/9	教務主任 林 泰 6/9	校長 陳德松 6/9

壹、報告上次會議決(建)議事項執行情形：無

貳、工作報告：

- 一、因配合國中參觀及宣導活動，學生表現稍嫌散漫，請各位任課老師依進度正常上課，如被安排班級宣導，請妥善安置學生，並給予功課書寫，日後依學校排定進行補課。
- 二、招生期間，請各位老師確實掌握班上學生的出勤狀況，不可讓學生認為有機可趁的逃避上課，如有老師需要帶學生外出協助，應告知導師及任課老師，以避免造成後續問題。
- 三、請一年級導師及中餐實習任課老師，共同督促學生的學習，學科持續加強及測驗，術科請指派練習項目作為回家功課，並將成品傳給老師檢視，老師應適時給予指導及肯定，鼓勵學生透過實作精進技能。
- 四、持續要求學生完成老師指定的功課，不可忽視部分怠惰的學生，這是基本的本分，應讓其養成正確的學習態度。

參、議題討論：

議題一：如何針對學習弱勢學生，研訂扶助措施，請討論。

- 討論：
1. 讓弱勢學生有親身參與學習的機會，協助學生訂定目標，討論達成目標的途徑與方法，並定期督促其完成進度。
 2. 適當地給予低成就的學生讚美，以建立學生的學習信心。
 3. 教學內容深入淺出，艱深些的課程，儘量以簡單易懂的方式教授，增加學生學習上的成就感與自信心。
 4. 教學勿刻板乏味，可融入時事或學生感興趣的議題，引發台下的互動，透過問答給予適時的獎勵，如加分，可增加學生之學習成效。
 5. 低成就學生不過份要求學業成績，在技能課程方面需鼓勵考證照，學業成績優良的學生鼓勵升學走向。
 6. 陳述明確有意義的學習目標，增加校外教學活動或校外實習機會，不只能豐富弱勢學生的學習經驗，提高學生的學習成就，並增加學習興趣，對於教師提及的工作經驗，較能有所回應。

7. 設計編排課程內容需因材施教，適性教學，使難易度適中，令弱勢學生更具成就感。
8. 安排輔助學習同伴隨時幫忙學習給予關心。

決議：如討論內容。

議題二：如何發展校本課程，以建立學校特色，請討論。

討論：

1. 為能達成學校願景目標，結合優質師資及學校完善設備，充分運用學校資源，發展特色課程。進行課程統整。例如：三年級的專題製作課程，可以讓學生充分運用三年所學，發揮創意思考，鼓勵參加校內外比賽，建立自信心及擴展視野。
2. 本位課程於課綱設計時學校需給予設計教師足夠的支持，借重社區文化與力量協同教學，進而建立學校獨有特色。在學生一二年級時，以社區資源為主體，以學習為主來盡情發揮。三年級於專題製作等課程時，讓學生以前兩年的經驗，發揮創意。並鼓勵參加各項比賽，建立信心及開闊視野。
3. 先以科為基礎，營造科的特色後，繼而建立學校的特色。以下提供參酌，訂定準則確實執行：
 - (1) 符合學生條件、程度
 - (2) 符合科教育目標
 - (3) 能與部訂專業科目銜接~培養學生專業能力
 - (4) 能與部訂一般目銜接~培養學生升學能力
 - (5) 能配合學校特色、發展及社區狀況
 - (6) 現有師資符合校訂科目教學需求
 - (7) 校訂必修科目和選修科目比例適當
 - (8) 校訂必修科目和選修科目符合課程架構百分比
 - (9) 能有適當教材可用
 - (10) 現有設備能符合教學需求
 - (11) 校訂選修科目能符合選課輔導機制

4. 本位課程於課綱設計時，學校需給予設計教師足夠的支持，並借重社區力量去協同課程教學，相輔相成進而建立學校特色，學校特色需能以社區各項資源為主體，在不偏離學習目的下盡情發揮，應為目前台灣學校較創新之概念。
5. 以服務學習為例：設計教師可規劃於每周一天第七節課班級學生帶著掃具至大寮市區進行掃街清潔活動，除讓學生學習「取之於社會，用之於社會」概念外，也能促進學校與社區民眾之情感交流，進而打響學校名氣。
6. 以餐飲課程為例：應勿限制協同教師之資格，而選擇借重社區專業人力資源，經商會協調後讓大寮市區營業之店家輪調至學校進行餐飲產品之技術教學亦或分享經營管理之概念。對學生則是莫大的成長；對學校、社區而言也是種實質型態上的進步。
7. 以「學校」為中心、以「社會」為背景、以「教師」為主體，結合中央、地方與學校資源與人力，賦予學校教師權力與責任，並同時進行學校的課程計畫、實施與評鑑。學校本位課程是學校呼應學生之學習需求或活動需要所進行自主規劃的課程設計、教學與評鑑。透過專題的課程發展競賽活動，提供最適合學生學習的方案，建立學校的特色與風格。
8. 為能達成學校願景目標，結合親師生與社區人士，充分運用校內外資源，進行課程規劃，就好像專題製作是最明顯的課程，但教授也說明過，我們的成果都不夠客觀，問卷設定範圍太狹礙，最直接簡單的方式，就是拿成品走出校門……。
9. 學校本位課程的發展，應植基於學校現狀情境的分析與學生需求的評估，並要配合學校特色與願景的發展，擬定課程發展的重點與目標。明確的目標能夠精準的指引學校本位課程發展的方向、重點和價值。各級學校的教育內涵都應兼顧教學、研究與服務三大領域，都要擔負呼應社會變遷、導引價值觀念、建構文化世界的責任，更要關照知識

經濟與後現代社會的演變，將學生教育成才，做好適應未來複雜、多變社會的生活準備，只重升學、考試、教學的課程發展，無法體現全人教育之理念。

決議：如討論內容。

議題三：請針對本次定期考查結果，進行試卷難易度分析、學生成績成效評估。

討論：

1. 平時多督導學生課業，提升學習的企圖心，希望學生可以自發性的念書及學習。
2. 鼓勵學生安排規劃自修閱讀時間，並達到理想的考試成績。
3. 少數成績不理想的同學，須利用課餘時間，加強輔導不足的地方。

肆、建議事項：無。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：17時00分

召集人簽名：

許真敏

教務主任 林泰 6/9

教學組長 陳彥伶 6/9

校長 陳德松 6/9

高英高級工商職業學校會議建議／決議事項管制表


一、會議名稱：餐飲管理科第四次教學研究會

二、會議時間：103年6月04日(星期三)下午17時00分

三、建議事項：

項目	決議／建議事項	執行(處理)情況	執行／會辦 單 位
1	無		
2			
3			
4			

承辦人：  6/4

單位主管：  6/5

校長：  6/5