

**高英高級工商職業學校 103 學年度第二學期
汽車科科第一次教學研究會會議紀錄**

會議時間：104 年 2 月 25 日(星期三)下午 16 時 10 分

會議地點：汽車科辦公室

主 席：吳嘉銘

紀錄：戴良運

出席人員：如簽到表

林 帆	許 文 浩	侯 淑 娟
黃 志 仁	柳 韶 華	陳 文 晃
戴 良 運	吳 嘉 銘	魯 志 偉

教學組長	實習主任	教務主任	校 長
教學組長 孫佳好	實習主任 洪寶玩	教務主任 林 泰	校長 陳德松

壹、報告上次會議決(建)議事項執行情形：

貳、工作報告：

- 1.請各工場負責老師於 3/14 前完成各工場環境設備整理，整理重點著重在滅火器、消防器材、照明燈、欄杆、窗溝、實習車清潔及吊扇。
- 2.103 學年度各梯次即測即評及發證考試，請各專業教師持續要求學生考試成效，本年度以 100%及格率為目標。
- 3.機車綜合保修工場內溫度稍高，建議可加裝風扇，維持良好通風性，降低工場內溫度，提升教學環境品質。

參、議題討論：

議題一：各科教學研究會記錄請擬定教學進度及作業內容，並討論段考、期考、命題人員暨試題內容，請討論。

討論：略

決議：

- 1.教學計畫書、科目大要、教學綱要及教學進度表請排定的老師依確實研定，請教師依進度上課並派發作業，作業以每次段考間最少批閱兩次作業為原則。
- 2.按照學生的能力來設計教案，可針對較重要的專業課程延長教學周次，讓學生有更多的時間來吸收相關技能及知識。
- 3.作業請依上課內容及進度派發，且時間不要太過集中或分散，並多利用派發作業的機會，來幫助學生複習。
- 4.段考、期考前能對學生做考前重點式的複習，並告訴學生考試之進度，以便學生返家後能有效率的準備，並可複習之內容來做為考卷題之重點。
- 5.如有共同之上課科目，可以請上該堂課中的其一老師共同出題即可，但在出題前必須確認每位老師的上課進度是否相同，再視情況來命題。
- 6.段考、期考出題方向要按照上課進度及內容來出題，並在出題時評估學生的能力，不要出超出教學內容外的題目。

議題二：如何落實學生成績多元評量？請討論。

討論：略

決議：

1. 實施多元化評量，從上課精神、學習態度、口頭問答、演習操作、閱讀報告、隨堂測驗、作業習作等各方面評量。
2. 各科計分可依不同情境，視學生之個別差異及學習態度訂定給分標準。
3. 可舉辦戶外教學，並撰寫心得報告，增加學生實務學習經驗。
4. 教師可將上課出席狀況，態度及授課中互動的情形，列入評量。
5. 改進教學評量，蒐集各科優良試題，逐年建檔，充實題庫內容。採取學生學習檔案評量方式、學習單評量方式，方式可由教師、家長、自我、同儕等評量。

議題三：如何協助高三學生順利進入理想科技大學？請討論。

討論：略

決議：台灣高中的學生，在修讀高三課程的期間，可以利用課後及週六、日研讀，為了協助高三同學透過甄選入學順利進入科技大學，掌握時間，利用生涯規劃引導高三同學撰寫自傳、讀書計畫、製作備審資料，以期在未來能順利進科技大學。

議題四：如何落實教師評鑑之教學觀察工作？請討論。

討論：略

決議：

1. 教師應認同自我專業，透過「評鑑工具」促進教師專業對話，激發教師自我教學省思，厚植自我專業教學能力。
2. 鼓勵教師參加教師專業發展評鑑初階人員研習。
3. 完成教學檔案建立與他評。
4. 教師應善用自評工具，瞭解自我的教學優點和特色以及待成長或改進的空間，提出專業成長的構想。
5. 善用同儕互評，教師間相互加油打氣，互相學習教學技巧，一方面

增進同事間的情誼，另方面也協助建構專業學習社群。

6. 簡化教師評鑑工具和程序，以方便教師執行。
 7. 善用多元管道，宣導評鑑意涵。
 8. 藉由本校教師評鑑推動小組，能有效規劃與落實學校本位教師專業發展評鑑內涵，讓教師們能在「簡單做、愉快做、分享著做」的原則下，對教師的教學有實質上的成長與幫助。
- 倡導教師領導(Teacher Leader)制度，建構學校輔導機制，透過校內資深及優良教師個人的經驗傳承及分享，提供建構教師專業社群的助力。

議題五：如何提升特殊教育學生學習動機，增進學習成效？請討論。

討 論：略

決 議：

(一)多感官學習

傳統教學較著重在視聽覺的學習，尤其年級愈高，視覺學習（閱讀）愈顯得重要，然，對於有接收視覺訊息困難的學障學生，則無法接收該學習的內容。多感官學習強調運用各種感官，如視、聽、觸和運動覺，甚至嗅覺和味覺，讓學習的接收和學習更暢通和更完整。

(二)設計規律的環境

對於不容易持續注意力且學習有困難的學生而言，一個有規律、結構清楚的學習環境是較合適的，因為一個讓學生可以預期的結果，學生較容易跟著程序學習或表現，學生也較容易學到程序中所蘊含的知識，反之，

沒有結構的環境只讓學生學的更混亂，反而不知何者為重點。

(三) 認知訓練

認知訓練也被稱作認知行為模式，主要在改變學障學生學習時內在的思想。目前認知訓練對學障學生的訓練重點在鼓勵學生自我控制進而能自發性的去學習或克服學習困難，另一種認知訓練重點則在教導學障學生策略，讓他們可以藉著這些策略去克服學習困難或解決問題。

(四) 直接教學

直接教學和行為改變技術的原則類似，只著重在教學的目標，不太考慮學生特質影響，其主要在直接教導，建立具體的教學目標，教學目標訂的小而且教學進度可以快，教師教學時不斷給予提示，並著重練習和習作。學障學生透過這種密集、直接的教學，逐一小目標的進展，較能達到學習效果。

肆、建議事項：無

伍、臨時動議：無

陸、主席結論：

1. 請各位老師務必遵照本次會議教學研究會之決議內容，確實進行教學，有問題亦隨時提出來討論，如有問題，請隨時提出討論。

柒、散會：17時55分

召集人簽名：吳嘉銘 3/6

教學組長 孫佳好 3/6

教務主任 林素 3/6

實習主任 洪寶玩 3/6

校長 陳德松 3/6

高英高級工商職業學校會議建議／決議事項管制表

- 一、會議名稱：103 學年度第二學期汽車科第一次教學研究會
二、會議時間：104 年 2 月 25 日(星期三)下午 16 時 10 分
三、建議事項：

項目	決議／建議事項	執行(處理)情況	執行／會辦單位
1	無		汽車科吳嘉銘 主任
2			
3			
4			

承辦人 

單位主管：

校長：