

高英高級工商職業學校 103 學年度第一學期
汽車科第一次教學研究會會議紀錄

會議時間：103 年 9 月 3 日(星期三)下午 17 時 05 分





會議地點：汽車科辦公室

主 席：黃志仁主任

紀錄：劉建寬

出席人員：如簽到表

陳淑清	黃志仁	陳文鼎
林凱	戴色海	陳政錫
吳嘉	劉建寬	黃志仁

教學組長	實習主任	教務主任	校 長
 9/5	 9/5	 9/5	 9/5

壹、報告上次會議決(建)議事項執行情形：

- 1.本科已於 8/20 參加第九屆全國高中職太陽能模型車競賽完畢，學生表現良好，並於競賽中取得佳績，值得肯定。

貳、工作報告：

- 1.請各工場負責老師於 9/5 前完成各工場環境設備整理，整理重點著重在滅火器、消防器材、照明燈、欄杆、窗溝、實習車清潔及吊扇。
- 2.本學期校務評鑑為 9/18(四)，當週為配合評鑑工作，請任課老師於教室內進行工場安全衛生知識宣導及簡易實作課程。
- 3.103 學年度各梯次即測即評及發證考試，請各專業教師持續要求學生考試成效，本年度以 100%及格率為目標。
- 4.機車綜合保修工場內溫度稍高，建議可加裝風扇，維持良好通風性，降低工場內溫度，提升教學環境品質。

參、議題討論：

議題一：擬定教學進度及作業內容，並討論段考、期考、命題人員暨試題內容。

討 論：

- 1.教學計畫書、科目大要、教學綱要及教學進度表請排定的老師依確實研定，請教師依進度上課並派發作業，作業以每次段考間最少批閱兩次作業為原則。
- 2.按照學生的能力來設計教案，可針對較重要的專業課程延長教學周次，讓學生有更多的時間來吸收相關技能及知識。
- 3.作業請依上課內容及進度派發，且時間不要太過集中或分散，並多利用派發作業的機會，來幫助學生複習。
- 4.段考、期考前能對學生做考前重點式的複習，並告訴學生考試之進度，以便學生返家後能有效率的準備，並可複習之內容來做為考卷題之重點。
- 5.如有共同之上課科目，可以請上該堂課中的其一老師共同出題即可，但在出題前必須確認每位老師的上課進度是否相同，再視情況來命題。
- 6.段考、期考出題方向要按照上課進度及內容來出題，並在出題時評估學生的能力，不要出超出教學內容外的題目。

議題二：如何落實教學正常化？請討論。

討論：

- 1.妥善分配教育視導人員之督導責任區，並成立專案小組，定期抽訪學校，督導學校正常教學。另應將正常教學之內涵納入校務評鑑項目，督導學校之辦學情形並加以考核。
- 2.協助學校教務行政人員之進修，提升其配課與排課能力，以及帶動教學研究會、編製教學進度表、進行課程評鑑與學生成績評量等實務知能。
- 3.定期召開學校課程發展委員會與領域教學研究會，落實課程規劃及研討等功能，並應要求配課教師參加配課領域(科目)之教學研究會。
- 4.排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔(如有配課需要，同一位教師應長期配同一領域或科目，且每位教師之配課以不超過二門為原則)，且應避免同班考科任課教師配課藝能及活動課程。
- 5.督導教師實施多元評量、定期評量等應落實審題機制與迴避原則，確實掌握評量之品質。

議題三：如何精進教師教學能力，提升教學品質？請討論。

討論：

- 1.建立知識、經驗分享的平台，鼓勵教師分享教學技巧、班級經營，邀請專家學者到校做演講或舉行技能、專題研習會，增進教師專業知識。
- 2.鼓勵教師自我進修：
 - (1)要求教師參與校內外各項研討會，充實新知。
 - (2)鼓勵教師從事教學研究，每年提出研究報告或論文一篇。
- 3.辦理校內進修活動：
 - (1)利用段考下午舉辦，以演講、研討座談、教學觀摩等方式實施。
 - (2)相近學科或不同學科聯合辦理進修活動，以發揮科際整合效果。
 - (3)本校各處室視需要，辦理相關業務之進修活動。
 - (4)進修時間以不影響上課或利用寒暑假實施為原則。
- 4.校內外進修，由主辦單位會同人事室登記列管，並登錄教師研習進修卡；進修內容之規劃，兼顧專業知識，教學技巧及輔導知能，其內容之設計，則結合教師的主觀需求及客觀的環境需要。
- 5.時常舉辦教學觀摩，透由第三方的觀察，指出教師自身不易察覺的問題，也可以透過學生回饋並改進。
- 6.留意目前新科技的發展趨勢，能適時掌握及學習，也讓學生了解新科

技創新的需求為何，並以學生所欠缺的領域及方向來進修。

7. 加強教師的在職進修，以提昇教師能力，增強教學品質；實質鼓勵教師在晚上或寒暑假時參加技專院校的專業課程；譬如補貼學分費。

議題四：如何將「學思達教學法」融入課程中？請討論。

討論：

1. 學思達教學法實施步驟如下：
 - (1) 提供講義：提供所有的資料給學生，讓學生自己濃縮重點。
 - (2) 設計問答題：問答題才能引發思考，教師如何引導發問是很重要的。
 - (3) 分組討論：利用同儕壓力，分組學習達到競爭與合作的目的。
 - (4) 表達：上台分享，很少回答的人給兩倍分數。
 - (5) 教師統整總結。
2. 學思達教學法講義製作重點如下：
 - (1) 以問題為導向。一個問題，提供一份資料，資料要切成一小段，方便短時間閱讀完，也方便集中焦點討論。
 - (2) 講義要從課文開始，延伸到課外，從簡單而逐漸增加難度、廣度和深度。這樣學生才會由淺到深、由易而難、由窄到深，這樣收穫也才會更大。
 - (3) 提供足夠資料讓學生自行研讀。老師不再講低層次的認知，要講高層次的理解、思考與表達。
 - (4) 要讓課本的知識與學生的生命、處境和現實發生關聯，這樣學生學起來才會覺得對自己有用。

議題五：本學年度社會議題（例如：生命教育、生活教育、多元文化、性別平等、醫藥常識、勞資權益、工業安全及道德教育…等）融入教學成效，請討論。

討論：

1. 教育與社會相結合是教育改革的重要課題，社會以教育為基石，教育以社會為導向，這是教育改革必須落實的原則。教育以社會為導向，一方面培養學生適應社會，滿足社會需求，二方面培養學生改造社會，促進社會進步。
2. 教育與社會結合的層面與方式是多元的，其重要途徑之一乃是社會重大議題之關注，於課程設計與實施中適時融入，教導學生學

習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，培育批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的勇氣和責任。

議題六：特教學生的成績考核，應如何給予適當的評量標準？

討論：

1. 學生之各科教學評量，授課教師應依其身心發展與個別差異，並參考個別化教育計畫 (IEP) 瞭解學生學習特性，實施多元化之彈性評量。
2. 多元化之彈性評量方式：
 - (1) 縮小考試範圍：授課教師可從現有教材中選擇符合學生能力之內容進行測驗。
 - (2) 自編測驗：授課教師可依學生之學習程度，另行設計測驗卷，作為平時測驗及定期考試之成績依據。
 - (3) 替代性作業：授課教師可提供適合學生學習能力之作業，作為替代性評量（平時測驗及定期考試）的依據。
 - (4) 其他適性之評量方式：如調整評量時間與情境、口述問答、實際操作取代原有之紙筆測驗等。
3. 身心障礙學生無法應考之科目或類型（如：視障生之美術課、數理圖形等；聽障生之音樂課、英語會話、聽寫等；肢障生之體育課、軍訓術科測驗等），任課教師應依據學生障礙程度及情況之不同，注重學生之學習精神與常識觀念，調整評量形式及給分比例。
4. 若需補考時，得由任課教師或資源班教師斟酌該生之能力另行出題。
5. 學生於入學未符合本辦法之對象，但於就學期間取得相關證明符合本實施辦法之對象時，其成績考查標準由當學期開始適用。

肆、建議事項：無。

伍、臨時動議：無。

陸、主席結論：

- 1.請各位老師務必遵照本次教學研究會之決議內容，確實進行教學，有問題亦隨時提出來討論，如有問題，請隨時提出討論。

陸、散會：17時55分

召集人簽名：黃志仁 12/9/4

高英高級工商職業學校會議建議／決議事項管制表

一、會議名稱：汽車科第一次教學研究會

二、會議時間：103年9月3日(星期三)下午17時05分

三、建議事項：

項目	決議／建議事項	執行(處理)情況	執行／會辦單位
1	無		
2			
3			
4			

承辦人：

教學組長 陳彥伶

9/5

單位主管：

教務主任 林 泰

9/5

校長：

校長 陳德林

9/5