

高英高級工商職業學校 104 學年度第二學期  
汽車科第三次教學研究會會議紀錄

會議時間:105 年 5 月 4 日(星期三)下午 16 時 10 分

會議地點:汽車科辦公室

主 席:林重仁

紀錄:林靖凱

出席人員:如簽到表

林重仁	鄭紹奇	陳延昆
洪淑均	戴良運	黃志仁
林靖凱	劉富	黃志仁
蔡以龍		

壹、報告上次會議決(建)議事項執行情形：

一、建議事項：堆高機考試第一梯次表現亮眼，但考試當日學生須請事假，會降低學生考試之意願，希望能以公假處理。

辦理情形：校長裁示日後考試當日將以公假處理。

二、建議事項：積極邀請各科技大學教授，前來指導本科參加全國專題競賽之競賽隊伍，以期能有更優異之成績展現。

辦理情形：已邀請各科技大學教授，前來指導本科參加全國專題競賽之競賽隊伍，並持續進行中。

貳、工作報告：

一、汽車丙級檢定目前已順利著手進行，將於 05/09 結束；機車丙級檢定已於本日順利完成。

二、海科大舉辦之船模競賽目前已開始進行報名，截止日期為 05/10，請專業教師盡速報名之。

三、104-2 學年度汽車科職涯體驗課程-宏佳騰機車業界參訪(2-1、2-3)，已順利完成。

四、104-2 學年度職涯體驗業界參訪\_裕益汽車公司屏東廠(2-3、3-3)，已順利完成。

五、各位老師請假須有代理人制度，以免班級有突發狀況無法應變。

六、爾後若有業師上課、特色課程(ex：堆高機……)、專題觀摩負責老師須繳交現場之照片。

七、高應大舉辦之太陽能車將於 5 月中旬報名，共分 2 組為競速組及一般組，2 位老師共同負責 2 組於 9 月份進行比賽，請各位老師提前準備。

八、專題製作訂於 105 學年度開學後之隔月便須交出小論文，請各負責老師積極教導學生使其能順利完成。

九、6/3 將舉行建教合作之訪視，請各位老師能預做準備以防有突發狀況之發生。

十、5/7~5/9 汽車科由黃志仁老師帶隊前往台師大參加全國專題競賽

參、議題討論：

議題一：請針對第二次定期考查試卷題目進行試卷檢視，並討論試題難易度。

討論：日校及進修學校

決議：

- 一、各年級試題以題庫佔 80% 為基準並進行完成出題，難易度中間且偏易，於定期考查完成閱卷後，考誠結果須具鑑別度，學生成績並需符常態分布。
- 二、朝向生活化、實用性的精神設計課程與考題，進一步提升學生成績。
- 三、應符合教師專業自主及成績評量多元化之教育理念。
- 四、試題取材均勻分布，宜為有代表性的內容。
- 五、試題文字須簡明扼要，且題意需清楚並且明確。試卷各題型之指導用語，需適合該年級學生之基本能力。
- 六、試卷題目的題號及選項需以該年級學生熟悉之符號為最優先考量。
- 七、命題時需事先避免有爭論的題目或答案之存在。

議題二：翻轉教學檢討與省思，請討論。

討論：日校及進修學校

決議：

- 一、傳統教學學生角色為主動參與者與探究者而翻轉教學則為被動接收者，若對於學習慾望低落之學生則更不容易得到應有之知識。
- 二、傳統教學教育目的是為達成民主社會為目標並培育符合社會

需求的人才，翻轉教學是使用運用科技促進學生能自主學習，較能培養學習興趣。

- 三、翻轉教學之設備需求需要科技設備、網路而傳統教學不需任何設備，對於弱勢學生較為不利。
- 四、傳統教學為上對下的關係，翻轉教學之師生關係變為互動、共同探究可以使教師及學生共同成長。
- 五、傳統教學需自主學習且為囤積式教學但翻轉教學之教學方式為混合式學習，因為同儕合作互相成長並使用辯證性的對話較易吸收並表達，但教室之秩序較不易拿捏。

議題三：四技二專統測結束，如何活化三年級課程教學，請討論。

討論：日校及進修學校

決議：

- 一、依據教師之個人專長安排專業及實習課程，配合證照制度之推廣，並積極鼓勵與輔導學生專業技能。
- 二、教師教學務求生動及務實策略，用以激發學生想像力思考力以及創造力。教師需有充分時間備課達成認真教學與公正評量，以提升教學成效並達成學習目標。
- 三、加強培養學生基本知能、人文素養、生活常規及終身學習觀念。
- 四、培養競爭實力：養成熱忱、敬業與合群等之競爭實力，以提升企業界的專業肯定與認同。
- 五、依汽車產業最新發展，佐以電工、電子及液氣壓等實習，強化學生核心競爭能力，以培育汽車產業界所需之基層人才為目標。

肆、建議事項：

一、 進行科技大學教授到校融入教學課程之活動。





二、 105年5月6日~5月7日 5/6~5/7 學生參加105年度全國專題競賽比賽之各項事宜。

伍、臨時動議：

陸、主席結論：

柒、散會：17時55分

科主任：  5/9

教學組長	實習主任	教務主任	校長
 5/9	 5/9	 5/9	 5/9

