

高英高級工商職業學校 102 學年度第 2 學期
汽車科第四次教學研究會會議紀錄

會議時間：103 年 6 月 4 日(星期三) 下午 16 時 05 分

會議地點：汽車科辦公室

主 席：黃志仁主任

紀錄：劉建寬

出席人員：如簽到表

| | | |
|-----|-----|-----|
| 柳韶華 | 呂龍平 | 黃志仁 |
| 林重仁 | 洪敬河 | 陳文星 |
| 劉建寬 | 戴良運 | |
| 黃福亨 | 魯志傑 | |
| 吳嘉敏 | 晴政 | |
| | | |
| | | |

| 教學組長 | 實習主任 | 教務主任 | 校 長 |
|---|---|---|---|
| <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;"> 教學組長 陳彥伶 6/10 </div> | <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;"> 實習主任 洪寶玩 6/10 </div> | <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;"> 教務主任 林 泰 6/10 </div> | <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;"> 校長 陳德松 6/10 </div> |

壹、報告上次會議決(建)議事項執行情形：

- 1.本科已於 103 年 5 月 9 日~10 日，共 2 日，參賽完畢，經歷教育部主辦的 103 年全國高職學生專題暨創意製作競賽決賽，本科獲益良多，並將本次參賽過程紀錄留存，以供下屆專題製作參考指標，本年度更獲得佳作的好成績，成效良好。

貳、工作報告：

- 1.暑假時，有船模與太陽能車的比賽，請各位老師要開始挑選優秀或有興趣的同學組隊參加，期望成績能不斷的進步。
- 2.招生對我們很重要，一直到開學之前，請各位老師持續的去打電話、做家訪，若有遇到問題，可跟科主任商量討論。
- 3.請各位老師要按照實習課程進度授課，要確實將教學輔導工作做好，應避免課程外的活動佔用太多時間。
- 4.6 月份要報名即測即評即發證的班級，請各班導師將報名資料統整，並於報名截止前完成。

參、議題討論：

議題一：如何針對學習弱勢學生，研訂扶助措施，請討論。

討論：

1.進行輔導情境 SWOT 分析：

各校因背景環境及資源條件不同，校園內各文化族群的分佈及面臨的困境各自殊異。為能符應學校本位輔導需求，依據學校背景資料，可就「輔導環境」、「輔導設備」、「人力資源」、「學生概況」、「家長概況」及「社區資源」等因素，進行內外環境之分析，發展出適應校園內弱勢族群的輔導行動策略。

2.設置組織及籌募資源：

學校成立文教基金會，協助規劃推動相關輔助措施；並組織志工團體，協助課業、照顧生活及家庭的聯繫，進而結合民間資源，包含民間團體之獎助學金及可用物資，舉辦相關募款或義賣活動，籌募基金，對弱勢學童的相關協助與輔導。

3.營造溫馨友善校園文化與環境規劃方面：

學校應積極營造尊重與包容、關懷與接納的校園文化，重新建構平等與互信的校園倫理；加強無障礙空間的規劃與落實，充實校園軟硬體設施及人文、藝術氣息；針對弱勢學生，彈性規劃課程，以符合其身心發展需求，及加強資源班之規劃與功能，並有效實施補救教學。

4.活化輔導機制方面：

現有學校輔導人力明顯不足，因應組織再造契機，學校可成立專責的輔導單位，由相關學系或專長的教師擔任輔導行政及專職輔導工作，以精進輔導效能。並透過輔導新體制的整合功能：將發展性的弱勢族群輔導工作，融入各領域課程與教學當中。對於需高關懷及適應困難的族群，由學校整合輔導人力，實施學習輔導、心理輔導、認輔及團體輔導等預防性輔導策略；再結合專家及醫療單位、社政單位等機構，針對需轉介治療的個案，實施心理治療。

5.提昇教師輔導知能方面：

教師輔導專業知能，以及對於弱勢族群的理解，攸關輔導的成效。由於不同弱勢族群所面臨的問題各異，教師應不斷充實專業，發展順應弱勢族群的班級經營與輔導策略，深入同理文化的特質及需求，以期有效辨識危機，落實個別化、適性的輔導措施。學校可辦理各項讀書會、班級經營工作坊、透過各項研習及個案研討成長活動，培養教師具備有能力的輔導大愛。

6.運用輔導知識管理策略方面：

輔導工作日趨沉重複雜，應用資訊科技減輕工作負擔，增進輔導的效能，逐漸受到重視。在保密及兼顧輔導倫理的前提下，進行學校輔導系統知識管理，可從以下各方面著手：

- (1)基本資料的知識管理：建置弱勢族群家庭及學生基本資料認輔個案，提供各處室及教師進行教輔措施參考。
- (2)輔導知能的知識管理：提供有關弱勢族群的研究、支援系統、福利服務及有效的輔導策略，增進教師知能。
- (3)資源網絡的知識管理：建置教學、諮商、醫療、社福、特教及安全維護等人力及支持系統資源網絡，提供諮詢及各項支援服務。

7.推動親職教育方面：

面對不同的弱勢族群，親職教育應朝向更多元的方式來實施。不同的家庭結構及人口背景，對於身心發展知能、教養措施及支援系統的需求自有不同。如能善用家庭訪視，並結合班級家長會功能，在親師合作及資源網絡的輔助下，建置更合宜的親職教育模式，為孩子及家庭量身打造個別化及多元化的支援鷹架。

決議：

1. 建置弱勢族群家庭及學生基本資料認輔個案，提供各處室及教師進行教輔措施參考。
2. 教師應不斷充實專業，發展順應弱勢族群的班級經營與輔導策略。
3. 學校成立文教基金會，協助規劃推動相關輔助措施。

議題二：如何發展校本位課程，以建立學校特色，請討論。

討論：

1. 課程設計符合學生、學校的需求：

學校本位課程設計是一種由下而上的草根式課程發展模式。各校教師於課程設計上可針對學生在生活經驗或特殊需求、學生興趣及能力方面做最佳考量。再者，學校本位課程的課程設計除了考量學生需要外，尚需配合學校、社區的情境設計出該校特有的課程方案。

2. 教師具課程內容設計決定權：

從事課程與教學上的決定是教師專業生活中的一項重要成分，而參與學校本位課程發展的各項活動，則是教師得以提昇其專業知識與能力的重要機會。12 學校本位課程發展架構下，教師的角色從過去的教科書內容傳遞者，轉換為教材研究、編寫、設計、決定者。教師能夠參與教材內容的決定，教師個人專業才得以發揮；教師能夠發揮自身專業而設計教材，教學才能創新。一個專為學生、學校社區特殊需求，並結合教師的專業智能所設計出來的課程活動，正是學校本位課程的特點之一。

3. 參與課程發展人員多元化：

這些不同的參與人員，對學校本位課程方案的發展及實施，各有不同的貢獻。一般而言，學校教師及行政人員是方案發展及實施的主

體，需要貢獻他們的心力、專業知能、及時間。校外的諮詢人員則大都提供相關的專業知識、或是協助方案的規劃與評鑑。社區人士及家長則有提供經費上的支援、有提供相關知識的諮詢服務、也有擔任義工協助方案的實施。課程規劃、實施，在這樣專業多元的合作下，課程的設計規劃不再只是學者專家的責任。

決 議：

- 1.課程設計符合學生、學校的需求。
- 2.教師具課程內容設計決定權。
- 3.參與課程發展人員多元化。

議題三：請針對本次定期考查結果，進行試卷難易度分析、學生成績成效評估。

討 論：

1. 102 學年度第 2 學期第 2 次定期考查成績分析：

- (1)專業科目部分：各科平均分數均達及格標準，定期考查試卷難易度適中，試卷來源出自題庫系統，均符合課程內容標準。
- (2)實習科目部分：各科平均分數均達及格標準，實作測驗題目難易度適中，均遵照平常授課內容設計測驗題目，符合測驗標準規範。

決 議：

- 1.專業科目部分，部分學習成就低落之學生，請各專業科目授課教師持續實施補救教學，每周實施一次，共 3 週，於第 3 週進行總結性測驗，藉由補救教學實施增進學生學習成效，並提升期末成績及格率。
- 2.實習科目部分，少部分學習成效低落之學生，請各授課教師持續加強輔導，增加練習機會、協請小助手幫助學習，並估算學生期末成績，若不及格之學生，請於期末堂上進行補考測驗。

肆、建議事項：

1.建議科內專業教師參加全國高級中等學校職業類科教師赴公民營機構研習，增進個人專業知能，提升教學品質。

伍、臨時動議：無

陸、散會：17時55分

教學組長 陳彥伶
6/5

教務主任 林 泰
6/5

召集人簽名： 汽車科主任 黃志仁 6/4


校長 陳德松
6/6

高英高級工商職業學校會議建議／決議事項管制表

一、會議名稱：汽車科第四次教學研究會

二、會議時間：103年6月4日(星期三) 下午16時05分


三、建議事項：

| 項目 | 決議／建議事項 | 執行(處理)情況 | 執行／會辦 單 位 |
|----|--|----------|---|
| 1 | 科內專業教師參加全國高級 中等學校職業類科教師赴公 民營機構研習 | |  黃志仁 6/4 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |


承辦人：


 黃志仁
 6/4

單位主管：


 林 泰
 6/5

校長：


 校長 陳德松
 6/6