

高英高級工商職業學校 103 學年度第二學期  
餐飲管理科第一次教學研究會會議紀錄

會議時間：104 年 3 月 4 日(星期三)下午 16 時 10 分

會議地點：餐飲管理辦公室

主 席：許貞敏

紀錄：周雅君

出席人員：如簽到表

林宜蓉	許博君	謝至偉
莫如齊	許雅婷	唐雅玲
謝怡宏	許志山	高以芸
黃金豐	蔡新	周齊隆
吳孟訓		

教學組長	實習主任	教務主任	校 長
教學組長 孫佳好	實習主任 洪寶玟	教務主任 林 泰	校長 陳德松

壹、報告上次會議決(建)議事項執行情形：無。

貳、工作報告：

- 一、今天是本學期的期初教學研究會，在課程安排方面，會依照每位教師的專長及表現進行排課，排課的結果包含上課的時間、班級、科目，如有任何問題，請老師馬上提出，以利調整。
- 二、請負責擬定 103-2 教學計畫書的老師，確實依照學校的格式規範，完成該科目的教學進度、課程規劃，教案。
- 三、在議題方面，除了於會議中集思廣義進行討論之外，請每位老師依據各人的教學經驗，提供有效的建議，於三天內以書面或電子檔資料繳交至科主任處，以幫助大家在教學上的成長，進而協助學生、輔導學生的學習及未來的升學。

參、議題討論：

議題一：各科教學研究會記錄請擬定教學進度及作業內容，並討論段考、期考、命題人員暨試題內容，請討論。

討論：略

決議：

1. 請各位老師依任教科目安排及分配，擬定教學計畫書，專業實習課程每次實習完畢，應撰寫實習心得報告，專業理論課程於每次段考間，應有二次作業之撰寫，該單元之重點為主要書寫內容，並於 3 月 2 日下班前傳至 20 餐管科 103-2 教學計畫書資料夾中。
2. 試題內容命題務必標明考試範圍，是非及選擇題要占題型之 70%，內容難易度適中，教師在評量時應以多元評量之方式進行，以適應學生個別差異。
3. 各科目教學進度、作業內容及段考、期考命題人員分配詳如附件。

議題二：如何落實學生成績多元評量？請討論。

討 論：略

決 議：

1. 建立多元化的評量方式，如：口語評量、檔案評量…等。課間利用學生實作作業表現、上課態度等各項表現作為評量依據。
2. 不以紙筆為測量和鑑定學生的唯一工具，多元評量方式評量學生的學習成效，讓學生的成績提高，讓學生有成就感。除了紙筆測驗外，還可以口頭報告、上課表現、作業、出席率及上課參與度來評量學生的成績。
3. 確實執行學校所設計的計算方式落實多元評量。
4. 多元化教學評量理念必須有良好的教育制度支撐，必須有優秀的專業教師推動，必須有關心的學生家長投入，亦必須有關心的社會大眾支持。
5. 將全校性活動納入評量，教師透過各種方式，評量學生學習過程之態度、認知、技能、行為表現、團體活動參與、公共服務，如校外教學、參觀、寒暑假作業、學習成果展…等。多元化教學評量是集體創作、共同成果，而非教師一人一事，更非學校一校之事。
6. 設計教學和學習的評量指標，並蒐集多樣化的資料來鑑定學生之學習效果。
7. 實作課以西式點心製作實習為例，除段考強制為筆試成績外，其餘成績皆取自於平時學生學習情形：其中包含學習態度、小組合作製作之成品、環境清潔、實習報告之評分……等皆有參酌。
8. 課堂課以食物學為例，段考依舊為筆試成績，其餘成績於平時學生學習情形：參與討論之熱忱度、舉手發言是否踴躍、報告製作用心程度多寡……等皆有參酌。
9. 應視學生身心發展與個別差異，以獎勵及輔導為原則，並依各學科及活動性質，就評量方式可以選擇辦理：紙筆測驗、口試、表演、實作、作業、設計製作、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、自我

評量、同儕互評、校外實習、實踐、及其他。

議題三：如何協助高三學生順利進入理想科技大學？請討論。

討論：略

決議：

1. 應提早在高二就辦理技專校院參訪規劃，並將各校特色及課程介紹統整，以進一步說明與分析，幫助學生了解其性向，使其順利進入理想大學，選擇符合性向興趣的學系就學。
2. 舉辦升學座談會，提早為學生做有關升學的生涯規劃，多與學生，依學生對未來升學規劃給予適當的升學管道資訊，讓學生能在選系選校中擁有更明確的求學方向。
3. 積極辦理高三統測加強課程、升學輔導等各項活動，以精進其專業知能。
4. 邀請優秀學長、學姐返校為學弟妹鼓勵打氣，透過學長姊們的上榜經驗傳承，教授準備備審資料的方法，以及筆試、口試的臨場經驗分享，給予高三學生正向的鼓勵。
5. 推甄資料的準備應及早，如自傳、成品、推薦函、生涯規劃等都應加強學生的認知、製作，規劃完善的模擬考計畫，並針對推薦甄試給予口才訓練，包含語言表達、思辨訓練、反應訓練、儀態風度訓練等，使在學科及口試方面都能順利通過。
6. 協助學生收集相關的資訊，如：推甄、技優甄選相關訊息，以及心目中理想學校的分數，入學條件、學校簡介等，讓學生更了解學校。老師要鼓勵學生用功讀書、讓成績更提升。
7. 分級教學，將想升學的學生與一般學生分開上課。
8. 如要協助高三同學透過甄選入學順利進入大學，應掌握時間，充分準備，利用生涯規劃、國文課程引導高三同學撰寫自傳、讀書計畫、製作備審資料，規劃校內模擬面試，再邀請在各學術領域學有專精的教授群，模擬面試中面試委員，並將對學生的表現提出建設性的

意見和回饋單，以期在未來的正式面試中贏得佳績，順利進入大學。

議題四：如何落實教師評鑑之教學觀察工作？請討論。

討論：略

決議：

1. 每學期初事先排定教學觀察的日期及時間，以利各項事物之安排，校內評鑑方面，由評鑑人員對受評教師就評鑑內容上的表現進行評鑑，包含教學觀察及教學檔案評量。
2. 平時應做好資料的準備及彙整，依照教師專業發展評鑑規準、實施計畫，確實將教學檔案的資料，依相關規定備齊。
3. 多充實教師自身能力，可安排進階研習課程，以更深入瞭解教師專業發展評鑑之精髓。
4. 落實教師評鑑之教學觀察，教師需投注較多的時間來進行其他老師的教學觀察，於教學觀察前，事先充分溝通，才能達到教學觀察目的，如觀課前討論、教學觀察及觀課後討論。
5. 多參考樣本學校或評鑑優良的教師，並將其作法提供給全校老師觀摩學習。
6. 教師藉由教學觀察工作了解自己教學盲點，以改善教學效果。並建立教師回饋機制，蒐集家長、學生及教師之意見，並予以檢討改進。
7. 教師自我評鑑方面，由受評教師根據學校發展之自我評鑑檢核表，進行自我評鑑，並填寫相關資料，逐項檢核以了解自我教學專業表現。
8. 教師個人部落格可列入教師觀察工作。
9. 將專長相同教師透過分組方式，充實教學檔案之內容，每學年或學期分享並檢視，也經由分組相互協助教學觀察，並於固定時間完成書面資料並交流討論。
10. 讓教師能對「評鑑」觀念轉換（評鑑結果≠考績），評鑑是自我成長的形成性評量。

11. 做好觀察前的討論，觀察者與被觀察者充分溝通，以及要如何觀察？觀察之後，觀察者對被觀察者提供相關的建議，對被觀察者本身而言，亦有同步成長的效果。

議題五：如何提升特殊教育學生學習動機，增進學習成效？請討論。

討論：略

決議：

1. 利用補救教學策略及學伴制度，安排熱心且成績優良之學生坐在鄰座，並主動給予課業上的關心及輔助，以提升學習動機。
2. 利用空堂或午休時間給予輔導，協助其了解基本的認知，另外不定期透過口頭或紙筆測驗，了解學生的學習情形。
3. 特殊生的學習速度較慢，可請較優秀的同學協助其課業，讓他遇到挫折及困難時，能得到適時的協助，任課教師在評量其成績時，要以不同的標準，以提高特殊生的成績，讓他能更有成就感，學習才不會有習得無助感。
4. 實施個別化教學，以多元化教學媒體引起學習動機，讓特殊生獨立學習強化學習成效，並持續追蹤特殊教育學生之學習進度。
5. 經常和家長聯繫，告知該生在學校的學習表現，了解學生在家中的生活狀況，並請家長協助督導作業之書寫。
6. 重複學習，增加實作經驗，提升學生的自信心，當輔導有效，學生有些許進步與成長時，應適時給予肯定、讚美及獎勵，激發學習意願。
7. 加強實施補救教學，以減少學生在學習挫折感，以提高學習興趣。
8. 課程除考慮到學生程度外，應生活化、活潑化、生動化。
9. 舉辦各項比賽、成果展、表演，肯定學生的學習成果。
10. 規劃上課模式以分組進行，將其特教生分散分配入組，並強制皆須參與討論或應答，縱使學習動機再薄弱，也能藉由同儕的力量協助

引導使其吸收課程內容。

11. 先讓學生學會自我要求，學生在達成後才易建立自信。例如：教師可依學生能力限定時間與標準，讓學生自己決定作業的材料及完成先後順序；設定範圍及標準，讓學生自己選擇要寫的作文題目；讓學生先預期自己的考試成績，並訂定複習計畫等。

肆、建議事項：無。

伍、臨時動議：無。

陸、主席結論：

1. 感謝各位老師所提出的寶貴意見及看法，從中亦可看出老師們的用心程度及配合度，在此特別感謝至偉、宜萱、雅婷、彥瑄等幾位老師的協助。
2. 綜合教師們的議題討論，每位老師皆受益匪淺，相關的議題討論結果，於彙整後提供給本科教師參考，希望對大家的教學成長有所幫助，進而提升教師的教學成效。

柒、散會：17時10分

教學組長 孫佳好

3/9

整務主任 林 泰

3/9

實習 洪寶玩

3/9

召集人簽名：

許貞敏  
3/9

校長 陳德松  
3/9

## 高英高級工商職業學校會議建議／決議事項管制表

一、會議名稱：103學年度第二學期餐飲管理科第一次教學研究會

二、會議時間：104年3月4日(星期三)下午16時10分

三、建議事項：

項目	決議／建議事項	執行(處理)情況	執行／會辦 單 位
1			
2			
3			
4			

承辦人： 

單位主管： 

校長： 