

高英高級工商職業學校 103 學年度第一學期
餐飲管理科第一次教學研究會會議紀錄

會議時間：103 年 9 月 03 日(星期三)下午 16 時 10 分


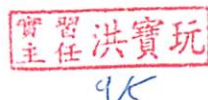


會議地點：本科辦公室

主 席：許貞敏主任

紀錄：周雅君

出席人員：如簽到表

許志強	林宜豐	許雅君
吳進洲	高亦芸	黃金雲
莫如齋	陳修良	周雅君
許博賢	謝至偉	周雅君
林慧琪	許志強	

教學組長	實習主任	教務主任	校 長
			

壹、報告上次會議決(建)議事項執行情形：

上次會議中有建議本科桌上型電腦使用多年，執行科務工作操作緩慢，建議汰舊換新以利行政工作推動，學校已於7月底換裝新的電腦，對於科務作業的效率提高許多。

貳、工作報告：

1. 開學第一週，請實習課任課教師加強工安宣導，強化學生的衛生安全概念，熟悉設備器材的使用方式，以及實習教室的相關規定和注意事項。
2. 暑假期間技能檢定學術科測試，有少數人未通過學科測試，請導師宣導並協助學生報考，即測即評第三梯次學科測試即日起開始報名，請在規定時間內完成報名程序。
3. 以下的議題，請各位教師逐題討論、集思廣益，依各人的教學經驗及值得推薦的理念、作法提出意見，讓我們的教學發揮最大的效益，幫助學生在學習歷程上，能引發其學習的興趣，以增進學習的成效。

參、議題討論：

議題一：擬定教學進度及作業內容，並討論段考、期考、命題人員暨試題內容。

討論：依排課科目分組討論，共同擬定教學進度及作業內容，並分配撰寫計畫書及試題命題教師，試題以課本習作及網路公告題目為主，分配表如附件

議題二：如何落實教學正常化？請討論。

討論：

1. 任課老師依照課表準時上下課，教師應熟悉課本內容，依課程內容上課，且適時補充相關資訊。
2. 課程規劃及實施正常化：學校各學習領域之課程實施及學習節數等，應依課綱之規定辦理。如辦理正式課程外之課後輔導、寒暑假學藝活動及留校自習、社團活動等，應依前揭要點辦理。
3. 教學活動正常化：學校教師應以專長授課為原則，依課綱規定及課表授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵。排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔，如有配課需要，同一位教師應長期配同一領域或科目，且每位教師之配課以不超過二門為原則，同時應

避免同班考科任課教師配課藝能及活動課程。

4. 評量正常化：學校辦理學生成績評量，應依國民小學及國民中學學生成績評量準則及國民中學辦理升學模擬考試處理原則之規定辦理。
5. 學習本是學生於學校最基本之權益，而本校老師教學之經驗與熱忱無須質疑，校與科之行政方面規劃各項學生活動盡量以全校或全科為單位執行講求一致，學生管理方面只需確實管制學生於校內時間使用即可，ex：學校之公差勤務每周每位學生時數上限為兩小時且需日期之輪調，避免學生相同時間相同課程總是於課堂上缺席即可，倘若上述徹底貫徹，即為落實教學正常化。
6. 學校教師應以專長授課為原則，依課綱規定及課表授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵。
7. 學校教師應以專長授課為原則，依課綱規定及課表授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵。
8. 教師及學生應準時到教室上課。
9. 重視上課的禮節，上課前及下課時都應向教師敬禮。
10. 教師要管理上課秩序，對於課堂違規的同學要加以規勸，維持上課品質。
11. 教師要管理上課秩序，對於課堂違規的同學要加以規勸，維持上課品質。

議題三：如何精進教師教學能力，提升教學品質？請討論。

討論：

1. 鼓勵教師合作編撰教材及教學補充資料，落實教師群之經驗傳承，有效提升教師之教學品質。
2. 提升教師專業知能，鼓勵並規劃教師參與校內外相關研習活動，並具備終身學習觀念。
3. 辦理教師校內外專業研習。
4. 給予教師適當備課時間。
5. 各科教師其專業差異極大，故建議至少為科以下之單位進行研習安排；另外只有教師自己了解本身於教學過程中何種能力之缺乏，故可規定每年教師須進行自我研習並提出研習過程心得之證明，以上兩點我個人認為研習成果較易於課程內應用而避免淪為形式。
6. 藉由教學觀摩或閱讀相關書籍，來充實自我和提升教學品質。

7. 鼓勵各校結合鄰近學校安排各學、群科或領域共同進修時間，辦理相關增能活動(如研討、教學觀摩、實地見習、讀書會與成長團體等)。並結合相關資源辦理教師研習活動，以提升教師教學專業與熱忱。
8. 教師要不斷的進修與學習，精進教學知識與技能。
9. 視學生的程度，選擇最適切的教學方法，達到有效教學的目標。
10. 透過教學省思及學生的回饋，對教學不斷的反思與修正。
11. 視學生的程度，實施差異化教學。

議題四：如何將「學思達教學法」融入課程中？請討論。

討論：

1. 製作學生閱讀學習護照，鼓勵學生多閱讀，將所閱讀書籍紀錄在護照內，並且請家長或導師簽名，達到一定數量，鼓勵學生參加讀書心得比賽，學校給予記功或服務時數獎勵
2. 每星期給予留白課程，增加閱讀時間。
3. 舉辦閱讀心得分享，提供獎金及獎狀。
4. 閱讀是種習慣，小時培養為佳，前期必定需以強制力介入，以高中職階段執行策略必絕對性貫徹，由老師提出接受度較高之書籍，例如：故事書(格林童話)，強制學生閱讀並於每周進行省核，由學生上台發表簡短心得。閱讀若只有習慣支撐是十分薄弱的，要讓學生由強制後習慣進而產生樂趣才能成為所謂的能力。
5. 教師可指派勵志類書籍讓學生閱讀，並每周上台分享心得。
6. 發展閱讀教材：鼓勵教師能依據閱讀素材和學生能力，設計生動活潑且具有教育意義的閱讀教學活動，讓學生獲得既深且廣的延伸學習。
7. 教室的書櫃，要維持一定的藏書量，提供學生方便借閱。
8. 利用早自修實施晨讀計畫，營造良好的閱讀情境。
9. 以鼓勵的方式，在學生看完一本書後記優點，或給予口頭讚美，鼓勵學生樂於閱讀。
10. 每周利用周五第一節實施晨讀計畫，營造良好的閱讀情境。

議題五：本學年度社會議題(例如：生命教育、生活教育、多元文化、性別平等、醫藥常識、勞資權益、工業安全及道德教育…等)融入教學成效，請討論。

討 論：

1. 將學生分組，以強帶弱，培養學生自律性及責任心，定期給予學生主題，讓他們學習分組討論並上台報告，增進學生思考及表達能力。
2. 分組→問題出現，設計機制→利用互評表→分享。
3. 學思達教學法主體雖為學生，但若談到將其融入課程之成敗絕對操之於學校支持與教師本身之能力及用心，以目前現況教師所具備之能力已非傳統單純的教學，運用於備課時間配額也十分有限，儘管已將課後時間投注於此也無法有太多的改變，已是目前台灣教育制度的極大憂患，期待未來教育部能於根本改善。
4. 利用分組，雙向問答和互評方式。
5. 教師須先製作上課講義，先讓學生回家學習。於課間再進行分組討論學習。在推派代表上台發表議題。
6. 教師要製作上課講義，提供學生自學的材料。
7. 將學生進行分組合作學習，以強帶弱異質性分組。
8. 教師提問題，讓學生進行討論，強化思考與表達的能力。
9. 老師先指定講義範圍讓學生先回家閱讀，於上課時進行分組討論。

議題六：特教學生的成績考核，應如何給予適當的評量標準？

討 論：

1. 實施多元化評量，從上課精神、學習態度、口頭問答、演習操作、閱讀報告、隨堂測驗、作業習作等各方面評量。
2. 採用多元評量方式，多利用平常表現，給予評分
3. 我一直認為上帝若關了你一扇門，必會為你開一扇窗，故於特教學生可在課外時間進行加強輔導時不斷的去試探其潛能，並以其優勢為出發，搭配課程學習，最重要的是不以能力為標準，是視為出發點，且將努力定為成長值，依其為加分標準。而平時與同儕共同上課時僅需注意其學習態度，是否能將較簡易的內容吸收即可。
4. 運用多元評量方式例如檔案評量等有別於紙筆測驗的方式，以學生學習過程來評量考核。
5. 運用多元評量方式，例如：實作評量、檔案評量等有別於紙筆測驗的方式，以學生的特質，選擇適合學生的評量方式。

6. 紙筆測驗可另出考卷，選擇符合學生程度的題目。
7. 提高平時成績的比重，例如：上課表現、態度、出席率等表現較佳者，可斟酌提高平時成績。
8. 提高平時成績的比重，例如：上課表現、態度、出席率等表現較佳者，可斟酌提高平時成績。

肆、建議事項：

在乙級技能檢定方面，希望可以開設乙級檢定訓練班，利用假日到校強化技能，除提升學生具備的技能及條件之外，亦可增進乙級的考照及格率。

伍、臨時動議：無

陸、主席結論：

1. 感謝各位老師提供寶貴的經驗及意見，待會後彙整完成，隨即在本科的 line 群組公告，請老師參考並斟酌運用，以利日後的教學工作。
2. 有關乙級檢定訓練班的開設會積極規劃，也請三年級導師、任課老師鼓勵學生參加，有關上課的時間、地點、費用會盡快擬定，以利學生的學習，及早作好相關準備。

陸、散會：17 時 10 分

召集人簽名：

許貞毅 9/4

高英高級工商職業學校會議建議／決議事項管制表

一、會議名稱：餐飲管理科第一次教學研究會

二、會議時間：103年9月3日(星期三)下午16時10分

三、建議事項：

項目	決議／建議事項	執行(處理)情況	執行／會辦 單 位
1	在乙級技能檢定方面，希望可以開設乙級檢定訓練班，利用假日到校強化技能，除提升學生具備的技能及條件之外，亦可增進乙級的考照及格率。	已在規劃執行中，學生經宣導鼓勵後反應熱烈。	餐飲管理科
2			
3			
4			

承辦人： 餐管科主任 許貞敏
9/3

單位主管： 主任 洪寶玩
9/5

校長 校長 陳德敏
9/5