

高英高級工商職業學校分組合作學習實施計畫

105 年 2 月 15 日 104 學年度第 2 學期期初校務會議通過

一、計畫緣起

為執行十二年國民基本教育改革政策，教育部積極推動多項活化教學策略，如有效教學、差異化教學、補救教學、多元評量、翻轉教室等，雖然各有其特色，但都以「分組合作學習」為基礎。其主要目的在於改變長期以來教師單向講述、學生被動聽講的傳統教學型態，而轉變成「以學生為中心」的教學模式，使學生能積極主動參與學習，進而提升學習成效。

近年來，翻轉教學「學思達教學法」，是一套完全針對學生自主學習所設計的教學法，真正訓練學生自「學」、閱讀、「思」考、討論、分析、歸納、表「達」、寫作等等能力。透過製作全新的以問題為導向的教材與補充教材、透過小組之間「既合作又競爭」的新學習模式、將講臺還給學生、讓老師轉換成主持人、引導者，使學習權完全交還學生。促進學生學習興趣、增加學生各種能力、增進學生閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力。

「合作學習」(cooperative learning) 是一種教學型態，是指 2 位以上的學習者，透過彼此的互動互助及責任分擔，完成共同的學習任務，或達成共同的學習目標。這種教學方式著重學習者的參與，及以學習者為中心的教學設計，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習的機會，使教學不再侷限於老師的直接教導。在學習的過程中，每位學習者不但要對自己的學習負責，也要幫助同組的成員學習。在多數的中小學班級中，因為學生的人數較多，為了讓學生有更多、更密切互動及參與的機會，多半需要把學生分成若干小組來進行教學。

本校規劃以學生為主體的學習參與，將成為課堂學習的重心，教師規劃及引導學生學習的角色會更凸顯。「教師提問、學生討論」、「學生互助共學、教師巡迴指導」，乃至「學生提問、師生共同研討」等由學生主動和積極參與為核心的學習型態，將成為未來教學主要模式。

二、計畫目標

- (一) 以學生為學習主體，推動學生自動自發自主學習。
- (二) 活化教學情境，以多元化教學內容提升學生學習興趣。
- (三) 藉由教師社群共同備課，透過教師同儕團體合作達到教學最大功效。
- (三) 建立學習公平正義，推動十二年國教「成就每一個孩子」。

三、主辦單位：教務處

四、協辦單位：學務處、實習處、輔導室

五、承辦單位：各學科教學研究會、各教師專業社群

六、參與人員：全校所有教師

七、分組方式

- (一)班級內異質性分組，依學生學科能力及程度，分成高、中、低三個層級，每組學生均包含上述三個層級成員。
- (二)每組學生人數以5人為原則。
- (三)任課教師視實際需要，可依學生能力另行安排分組。
- (四)各班分組合作學習名單，如附件一。

八、實施方式

- (一)教師於課前說明單元教學目標，依上述「分組方式」進行分組，並說明分組合作學習評分標準，以及如何進行教學過程中獎勵內容。
- (二)安排教室學習空間、小組學生座位安排，並指定學生角色以促進互賴關係。
- (三)安排教材及研討內容，指定並說明各組發表內容，使所有學生理解。
- (四)教師於各組討論過程中，應巡查各組學生討論內容，並適時給予指導及提示。
- (五)各組學生發表後，教師應綜合並複習學習內容，公告學生成績。

九、每學期初各科教學研究會應討論教師分組合作學習方式，各教師專業社群應將分組合作學習執行方式，列入共同備課討論內容，以落實執行。

十、本計畫經校務會議通過，呈校長核可後實施，修正時亦同。

【附件一】

高英高級工商職業學校 學年度第 學期分組合作學習學生分組名單

班級名稱			導師					
適用科目								
分組名單								
第一組			第二組			第三組		
編號	姓名	備註	編號	姓名	備註	編號	姓名	備註
1		小組長	1		小組長	1		小組長
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
第四組			第五組			第六組		
編號	姓名	備註	編號	姓名	備註	編號	姓名	備註
1		小組長	1		小組長	1		小組長
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
第七組			第八組			第九組		
編號	姓名	備註	編號	姓名	備註	編號	姓名	備註
1		小組長	1		小組長	1		小組長
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
第十組			第十一組			第十二組		
編號	姓名	備註	編號	姓名	備註	編號	姓名	備註
1		小組長	1		小組長	1		小組長
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		