

# 高英高級工商職業學校學生學習支援系統實施要點

104年2月24日103學年度第2學期期初校務會議通過

104年8月28日104學年度第1學期期初校務會議修訂通過

## 壹、依據

- 一、高級中等學校學生學習評量辦法第14條。
- 二、教育部國民及學前教育署103年12月4日臺教國署高字第1030140448號函。

## 貳、目的

- 一、整合學校教務、學務、總務、實習、進修部、圖書館、輔導等行政處室及教師教學資源，共同建立以支持學生有效學習為架構之支援機制，提供學生完整的學習歷程。
- 二、納入差異教學、補救教學、學習預警措施及輔導機制等具體作法，輔導低成就學生適性學習，發揮學生潛能，提升學習成效。

## 參、實施架構

- 一、教務處應協同合作落實《十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點》之執行，並支持教師之教學實踐。
- 二、學務處應協助導師進行有效的班級經營與親師溝通。
- 三、總務處應協助辦理各項有關教學設備採購及場地設施提供、維護。
- 四、實習處應推動各專業類科教師增能，提供學生專業技能學習、業師協同教學及職場體驗等課程，並與業界進行產學合作，使學生能夠兼顧理論與實務技能。
- 五、圖書館應建置線上教學及學習平台，提供教師製作教材及學生線上自我學習的環境。
- 六、輔導室應就學生學習診斷與行為改變策略切入，協助教師專業知能及相關輔導措施的提升。
- 七、教師應瞭解每位學生學習起點及學習的困難，支持學生發展適當的學習策略及進行個別化問題診斷輔導，並實施差異化教學及補救教學課程，主動關懷學習成績低落學生並與家長聯繫。

## 肆、實施內容

### 一、學習起點的調查：

- (一)教師應瞭解每位學生學習起點及學習的困難，訂定適合學生學習的目標及策略。
- (二)輔導教師應協助學生瞭解自己的性向及興趣。

### 二、學習過程

- (一)教學方式：教師應依據學生學業能力程度，實施差異化教學。
- (二)教材選編：教材是學生學習的關鍵，選擇適合學生程度教材教導，教師可適時提供補充教材，加深加廣學生學習內容。
- (三)評量模式

1. 教師應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式。
2. 教師於評量前應先進行試題分析，試題應包括「基本題型」及「進階題型」，

並進行試卷預估落點分析。

3. 教師於評量後將成績結果進行分析，建立成績常模架構。

4. 教師於評量後篩選出「基本題型」錯誤學生，作為進行補救教學之對象。

### 三、補救教學

(一) 課程實施時，教師應重編及簡化學習教材，調整適合學生學習的教材及教法。

(二) 補救教學後，教師應檢視補救教學效果，追蹤學習成效。

### 四、預警措施

#### (一) 學期初

1. 利用新生始業輔導、開學典禮及班週會宣導選修課程等相關事宜。

2. 辦理學生課程說明會及召開親師座談會，讓學生及家長瞭解畢業學分相關規定。

#### (二) 學期中

1. 定期評量測驗後，對於低成就學生應於成績單上「加註警語」提醒，並以簡訊或書面通知家長。

2. 教務處篩選成績低落學生簽會導師及輔導室，主動關懷學生並與家長聯繫。

#### (三) 學期(年)結束

1. 提供學期(年)不及格科目及學分數預警單通知學生及家長，並以簡訊或書面方式通知家長。

2. 教務處篩選成績不及格學分數達 1/2 以上的學生，簽會導師及輔導室，並請輔導室實施個別諮商輔導。

### 五、輔導措施介入：

(一) 對於學業低成就學生進行「學習與讀書策略量表」及「學習診斷測驗」施測，找出學生學習問題診斷之原因後，擬定提升學生學習的策略。

(二) 教師及輔導室提供學生專業學習策略支持及個別化問題診斷輔導，並實施差異化教學及補救教學課程。

六、建立相關線上教學系統，提供學生線上自我學習的機會，培養學生自學能力，學習後實施線上檢測，自我檢視學習成效。

伍、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。