

高英工商高級職業學校

100 學年度第二學期 第 3 次教學研究會 會議紀錄

【教務處】

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期

國文 科第三次教學研究會會議記錄

一、日期：101 年 4 月 10 日 16 時 00 分

二、地點：行政二樓教室

三、主席：王千銘

四、出席：(出席簽名) 記錄：林智敏

王千銘

李育嘉

楊淑芬

蔡美玲 林智敏

王千銘

陳錦華

五、報告事項：

(一) 請教師依據「教師專業發展條則」，不定時更新教師個人教學網頁、充實網頁內容，以此增進師生間有效互動，並發揮多媒體教學之最大助益。

(二) 課程作業及教學進度皆有明確的計畫，教師們皆盡心盡力達成學校教學目標，感謝教師們的用心付出。

(三) 閱讀課程請教師持續推動，並廣泛蒐集相關文章，俾利下一學期閱讀本第三冊之製作。

(四) 本學期為了增進學生國語文能力，提升學生學習興趣，活絡國文教學脈動，可協請學校舉辦趣味國語文競賽活動，如：俚語大挑戰（由俚語認識台灣閩語文化）、成語大挑戰（看圖猜成語）、趣味外來語（測英、日、梵與翻譯成的慣用中文）、圖畫詩歌（將詩歌畫成五格漫畫）等。

六、討論事項：

(一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。

1. 全員國文教師都有共識，將學生能力不斷提升，老師亦隨時進修專業部分的知識，定時或不定時的聚會交換教學心得，提升本科教師教學之知能。

2. 為因應目前電腦化時代，使本科教學更符合時代需求，要求本科任課教師配合課程的需要，製作與擅用符合目前社會潮流資訊的電腦媒體教具，以期增進學生學習成效與段考成績。

(二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。

1. 運用社團時間輔導特殊學生，成立兼具趣味性與基礎性質的補救社團，培養學生應用生活語文的能力。

2. 班級中尋找語文能力佳，並具有耐心與愛心的小老師，輔助弱勢學生學習。

3. 因應程度不同，設計初階至進階的學習單，使學生語文能

力逐步成長。

(三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。

1. 為了讓學生知道老師注意到他的進步情形，當學生有好的表現時，必須馬上給予獎勵。根據行為主義的增強理論，這是刺激學生持續不斷有良好表現的最好方法。

2. 獎勵的方式有很多種，除了口頭稱讚之外，如：可累計的貼紙、小卡片、榮譽榜、小獎品等。

3. 為鼓勵程度較低的學生，可以另設進步獎。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

1. 使教學與評量成為一體化，不像以往只限定於教學後才能評量，而是將評量的工作含概在整個教學的過程之中，也就是說「評量是一種繼續不斷的過程」，進而落實「診斷性評量」、「形成評量」、「總結性評量」之三大評量功能。

2. 評量出學習領域中之「認知領域」外，也能評量出「技能」與「情意領域」的部份

3. 使學生自定學習目標，形成自我評量的能力，再透過合作學習的方式，跳脫老師評量學生的迷障，甚至可以學生互評，培養學生的鑑賞能力。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散 會：16 時 40 分

召集人簽名：

王于銘

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期

英文科第三次教學研究會會議記錄

一、日期：100 年 4 月 9 日 16 時 10 分

二、地點：導師室

三、主席：王鈺婷

四、出席：(出席簽名) 記錄：黃筠雅

張冰萍		
黃珠靜	黃筠雅	
王鈺婷	黃筠雅	
陳翠萍		

五、報告事項：

- (一) 第一次段考成績，學生分數有 40 分以下者，請任課教師找時間另行實施補救教學。
- (二) 本學期第一次作業抽查訂於 4/6 (五)，請各任課教師督促學生書寫繳交。
- (三) 為提升學生外語能力，每週二、四推行的晨間英文廣播教學，奠定學生英文基礎。本學期的英文單字認證考試將於 4/23 (一) 至 4/27 (五) 舉行，以檢視學生學習成果。
- (四) 五月份將舉辦一、二年級英文單字競試，由黃淑靜老師、王鈺婷老師出題。
- (五) 為提升學生學習興趣，協請學校舉辦英文歌曲競賽活動，延伸英文學習觸角，營造多元的學習環境。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。
 1. 在每單元授課後，需依各班學習狀況給予小考評量、作業書寫，以了解學生階段性學習情況，適時給予指導。另可培養學生複習當天課程，由淺而深，提升學生學習成效。
 2. 教師段考命題內容應難易適中、具鑑別度。對於學生分數有 40 分以下者，請任課教師實施補救教學。
 3. 考前複習，有利於學生對於段考內容的加強了解。另針對進步之同學給予口頭與實質上之鼓勵。
- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。
 1. 觀念澄清及給予更多練習機會。
 2. 多元化評量方式，除了紙筆測驗外，教師能多利用形成性評量來給予學生分數。
 3. 加強學生對於基本課本內之單字與片語的熟記。

4. 與該班導師協同幫助同學。

(三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。

1. 教學活動開始時能以有趣的話題或新聞資訊帶入教學內容。
2. 了解各科學生特性，將英文教學內容融入各科。
3. 教學方式活潑化。
4. 多利用多媒體教學。另推薦時下流行的英文歌曲或是電影。
5. 課間採用發問方式，增進學生專注力與理解。
6. 盡量用口語化或是圖像記憶法導入教學。
7. 下課時間盡量與同學練習口說對話。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

1. 除了定期段考紙筆測驗外，另可從學生上課表現、學習態度、口頭問答、作業書寫等各方面實施多元評量。
2. 課本、筆記內容、各課作業的評閱列入評量，亦可協助任課教師了解學生學習狀況，以作適時調整。
3. 評量範圍應配合教學目標，兼顧效度與信度。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散 會： 17 時 00 分

召集人簽名： 王鈺婷 4/10

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期

數學科第三次教學研究會會議記錄

一、日期：101 年 4 月 10 日 16 時 00 分

二、地點：圖書館

三、主席：李芳俞

四、出席：(出席簽名)

記錄：劉宗豪

劉宗豪 林美君

莊家榮 李芳俞

陳喜安 黃建雄

謝宗星

五、報告事項：

- (一) 二年級商業類科因多數班級進度問題，經任課教師討論一致同意調整第二次月考考試範圍：由原訂 2-4~3-4 改為 2-4~3-2。
- (二) 本次數學科作業抽查發現教師批改作業次數有 2~5 次不等的差距，經開會討論第一次月考後統一訂定為 3 次。
- (三) 為了提升學生學習興趣，協請學校舉辦數學多元智能競賽活動，如：數獨大比拼、數學嘉年華（如智力測驗中有關數理邏輯、語文推理、空間及圖形概念等題目），讓學生在競賽活動中發掘自己的多元潛質，進而培養學生數學能力。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。
 1. 針對第一次月考成績分析表進行檢討，提醒教師應使學生評量成績趨於常態分配，因此命題內容應顧及學生程度，難易適中，避免使學生有挫折感。
 2. 部分班級成績高低分差異性大，教師在教學內容的深度和廣度的拿捏上須格外注意，避免過難，不能引起程度較低同學的學習興趣，或過於簡單，未能對程度較好的同學有所裨益。
- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。
 1. 對部分學習意願低落的學生，教師必須營造正向積極的上課氣氛，適時給予更多關注及回應。
 2. 在班級中尋找數學能力較佳，且願意協助同學的小老師，透過同儕輔導的方式，來輔助弱勢學生學習。
 3. 在一般課程之外，應針對低成就學生程度之不同，設計不同難度之學習單，適時進行補救教學。

(三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。

1. 多鼓勵少發言或不發言的學生，肯定學生的能力並激發其潛在能力，以鼓勵學生提出自己想探尋的概念問題和解決方法。
2. 教師要以多樣的方式來呈現教學的內容，而不是僅限於傳統的講述方式，如此才能讓不同學習型態的學生，都能進行有效的學習。
3. 教師既要注意課堂上的及時反饋，也要注意及時對作業、測試、活動等情況給予反饋，才能深化學生學習數學的動機。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

1. 降低評量的難度，增加學習的成就感及動力。
2. 多元評量是站在學生角度作考量，不期望拿來做人我的比較。而且評量不應只是教師單方面的、狹隘的，應該要多元化，朝向學生自發性的省思。
3. 個別學習時，教師為鼓勵學生參與學習歷程，可給予基本分數，再視其學習歷程與結果給予加權分數，兩者合為個別學習的分數。
4. 單一的評量方式較難以蒐集到學生多方面的學習訊息，例如解題能力、數學概念、溝通與辨證能力、學習態度等。因此教師必須妥善靈活運用各種評量方式，蒐集學生數學學習訊息，進而回饋後續的教學活動設計。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散 會：16 時 50 分

召集人簽名： 李翰名

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期

社會科第三次教學研究會會議記錄

- 一、日期： 101 年 4 月 11 日 16 時 00 分
二、地點：輔導室
三、主席：莊承勳
四、出席：（出席簽名） 記錄：李敏華

李敏華 莊承勳

黃慧芬 王政國

謝綺云 鄭和光

五、報告事項：

- (一) 社會科老師們互相交流有關於課程及教學事宜，請各位老師將教學上所遭遇到的問題提出來。
- (二) 第二次段考為五月中，請各位社會科老師確實控制好各班的教學進度。
- (三) 請各位社會科老師在評分時斟酌給分，確實按照多元評量評分，切勿只以筆試為唯一評分標準。
- (四) 在課堂上使用教學媒體進行教學時，請各位老師要注意版權、媒體播放之適切性，以及兩性方面的問題，尤其有關墮胎等相關影片，請各位老師千萬不要在課堂上播映。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。

關於本科之教學成效，學生在學習上的效果大致還算良好，在考試成績方面也算還可以，唯在教學上應更加活潑，並且與日常生活以及時事結合，使得學生能將所學更貼切得應用在生活上，學習帶得走的知識，而非死背的能力。

- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。

社會科老師應該更加靈活應用教學評量的方式，以增進不擅長考試但學習認真之學生的學習成績，對於考試成績不佳的學生應使用其他評量方式來給分數，例如上課表現、筆記分數等等，而對於成績仍不佳的學生，應該應用下課時間或課後立刻給予學生補救教學，以增進學生學習成效。

- (三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。

社會科對於高職的學生而言，似乎較無學習的動力及吸引力，因此，社會科老師上課時應多利用深刻的歷史故

事、有趣的地理圖片，並善用教學媒體或活用教學教材，以引起學生的學習興趣，使學生上課更有精神，增進學習效果。此外，社會科老師也可多鼓勵學生閱讀其他史地書籍、觀看相關的史地電影，培養其社會涵養，並增進學生對史地的認知，藉此增進學生的社會科能力。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

教師打成績時應落實多元評量，綜合筆試、上課情況、作業等多項成績，以提高學生的成績，避免只以紙筆測驗做為唯一評量方式，尤其有一些較低成就的學生，考試無法考得好，但是在實作或是上課表現上都非常優秀，因此，多元評量就顯得公平且重要。此外，以社會科而言，讓學生學習帶得走的知識，遠比死背來得重要，因此，在多元評量方面，社會科教師宜多費些功夫去落實。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散會：16時30分

召集人簽名：莊永勳
4/12

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期
自然科第三次教學研究會會議記錄

- 一、日期：101 年 4 月 11 日 16 時 0 分
二、地點：明德大樓導師室
三、主席：陳長德
四、出席：（出席簽名） 記錄：陳長德

陳
長
德

五、報告事項：

- (一) 請各教師同仁確實執行上、下課間的禮貌運動。
上課要喊起立、敬禮、老師好。下課要喊起立、敬禮、謝謝老師。
- (二) 本學期的英文檢定在 4 月舉辦請有心報名的同學加強準備。
- (三) 對於學習成就低落之學生，應了解其學習困難之所在，盡可能去輔導他，使其能增強學習意願及獲得良好的學習效果。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。
資訊科一年級整班成績偏高，但也有較差的如汽車科一年級可能原因是入學成績造就學生素質不同但各班學習風也不同。上課的內容相同但造成成績分佈不同應該要調整上課式及評量方式。
- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。
 1. 教師能在上課時多使用多元評量的方式不可單評紙筆測驗來判斷學生的表現，若是學生紙筆測驗的成績不如預期也應將學生平時表現納入以客觀的方式判斷表現。
 2. 教師應在上課時留意班上同學的各別差異，在學習成效上做補救教學。
- (三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。
 1. 教學時請注意學習動機之引發，多補充課外生活知識增進學生涵養與技能。
 2. 注意個別指導，為個別差異應實施補救教學，使程度較差之學生，能漸次對一學科發生興趣。
 3. 教師在課堂上能給予恰當地評價，以深化學生已有的學

習動機，矯正學習中的偏差。另外，也要注意及時對作業、測試、活動等情況給予反饋。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

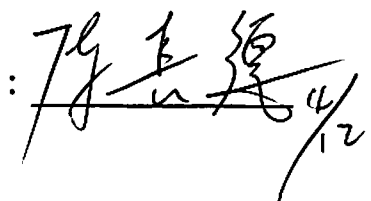
1. 為了引起學生的學習興趣，激發學習的動機，在教學之前應該事先規劃、設計課程，並且依據學生的多元智慧實施教學，如此一來教學便能夠多樣化，學習更富趣味化，評量因此便能呈現多貌性。
2. 數學學習成績之評量其方式宜多樣化，應配合教學目標採用紙筆測驗、實測、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告…等方法，評量學生的知識、技能、能力與態度。
3. 考試的評量方式只是一個學習階段的參考測驗，我們可就學生在其它方面的表現，來給予不同的評量分數，例：作業是否寫的整齊工整、上課時能否用心聽講、有沒融入上課時的互動等，都可算是一種有別於傳統的評量方式。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散 會：16 時 40 分

召集人簽名：

 4/12

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期
——輔導科——科第三次教學研究會會議記錄

- 一、日期：101 年 4 月 11 日 17 時 00 分
二、地點：輔導室
三、主席：黃惠琴
四、出席：（出席簽名） 記錄：謝綺云

黃惠琴 王政國

五、報告事項：

- (一) 請老師利用生涯規劃課，督促學生製作學生生涯檔案。
- (二) 4月16日至4月27日輔導室辦理生涯檔案比賽活動，請各位老師協助宣導活動內容，並鼓勵同學踴躍報名參加。
- (三) 教育部來文，告知老師實施性別平等教育相關議題教學時，應依課程綱要謹慎使用教學媒材，請各位老師上課時選用輔助教材時要顧及學生反映及心理輔導。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。
本學期課程進度大致，配合生涯檔案製作及競賽，提供學生升學及就業規劃，使學生對未來生涯目標有一定的想法，另外加上生命教育及性別平等教育之課程，讓學生體會生命的意涵與性別尊重的重要性，有效提升品德教育的養成。
- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。
 1. 分析學生成績落後的問題，透過測驗的結果及觀察，找到學生目前能力所在階段，掌握學生學習反應，再針對學生的能力設計教學內容。
 2. 安排班上小老師協助，讓學生能互相協助，一同成長。
- (三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。
 1. 將教材內容生活化，以簡化的概念並結合學生日常生活中的經驗，讓學生能較為輕易的了解教材內容中所要傳達的資訊，透過簡化及生活化的概念，增進學生學習的自信，進而增進學習的興趣與效能。
 2. 利用各種不同的媒體，安排不同的社會情境來提供多樣化的教學，以因材施教。
- (四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。
 1. 善用多元評量模式，給予每位學生發言及表現機會，強化學生正向言論及行為。

2. 配合課程單元按照學習進度填寫學習單，藉此了解學生的學習狀況與想法，並立即給予回饋。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散會：17時30分

召集人簽名：黃惠芬 4/12

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期
計算機概論 科第三次教學研究會會議記錄

一、日期： 101 年 4 月 6 日 16 時 00 分

二、地點：導師室

三、主席：余秋鴻

四、出席：（出席簽名）

記錄：余秋鴻

李弘毅	余秋鴻	
洪文如	黃英宗	

五、報告事項：

- (一) 因天氣愈來愈熱、用電量激增、為了提倡節省減碳、下課時間，請勿必要將冷氣及電燈關閉，更不要讓學生在電腦教室穿著外套吹冷氣。
- (二) 請注意不要讓學生帶鉛筆盒到電腦教室，尤其是女生，她們會把鏡子、梳子放入鉛筆盒內，上課在那照鏡子弄頭髮，若需要帶鉛，則只要帶 2 支就夠用。
- (三) 注意不要讓學生觸摸螢幕，最近發現螢幕指紋不少，若發現請學生馬上處理擦乾淨。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。
 - 1、本學生的課程簡報，深受學生的喜愛、同學接受度比較高且實用，因此在學習上除了少數學生無法跟進外，大致上都很好。
 - 2、由於建教班於 3 月初返校，加上學生學習態度差，因此請有上建教班的老師多費心，多關心。
- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。
 - 1、對於學習較差的學生，因材施教、並多給予鼓勵、肯定。
 - 2、上課過程中指派學生在旁協助。
 - 3、老師於課堂中，多注意並加強輔導關心。
- (三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。
 1. 平日多注意學生本身值得開發的潛能，並以鼓勵代替責難。隨時調整上課的方式，因為一成不變的上課方式容易讓學生學習興趣降低，也可以讓同學做創意發揮。
 2. 盡量給學生成就感，再利用同儕的力量刺激其他學生自動學習。

3. 不要選擇太艱深的資料當教材，學生有可能會因為資料過於不易閱讀而失去學習的興趣。在課堂中，可以使用影片做輔助教學的教材，利用影片引發學生學習動機。除此之外，也可多做討論，讓同學在討論中不斷思考，如此可得到更多效果。
4. 在課程中結合時事，並常給學生目前業界發展的相關資訊。讓學生了解現在所學的知識，對於自己未來踏入業界的重要性為何，藉此激發出他們的學習興趣。
5. 可以利用問卷的方式來了解學生們的特質與需求。讓學生認同課程的內容，從心裡感受到老師對課程的投入，自然就會啟發學習動機，提升學生學習興趣。
6. 各班成立小老師制，隨時輔導學習較差或有學習障礙之學生，減少其學習挫折感，以提高其學習興趣及效果。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

除傳統紙筆測驗外，可運用下列方式進行評量。

- 一、真實評量：教師希望學生學會什麼就評量他什麼。也就是說課程目標在培養學生什麼樣的能力，就評量他那樣的能力。多以能力和學生真實生活有關的學科結合，評量工作的項目可實際運用於實際生活中。
- 二、實作評量：在確定教學目標後，設計一些教學活動讓學生去實行學習的結果，如能設定多元目標讓學生同時完成學習更為理想。
- 三、卷宗評量：卷宗評量是將學生每次考試、作業、作品等，放入個人的卷宗裡，並提供優良作品供學生參考。

四、動態評量：以遊戲方式來了解學生的能力或程度。
在設計時。教師須明確掌握每一步驟所要探知的目標及欲達成的目的，以免流於玩樂。

五、學習單：學生在參與活動中，實地觀察的紀錄呈現及心得感想。教師在設計學習單時要顧及個別間的差異，大部分為基本能力達成指標，可預設一小部分是讓學生有選擇，以呈現出不同的興趣、能力。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散會：16 時 40 分

余秋鴻

召集人簽名：余秋鴻

1/0

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期

體育科第三次教學研究會會議記錄

一、日期：101 年 4 月 6 日 16 時 00 分

二、地點：體育室

三、主席：黃立偉

四、出席：(出席簽名) 記錄：張桂禎

黃立偉	張桂禎	南洞
侯永宏	周鼎清	打永信

五、報告事項：

- (一) 上課前必須由班級幹部喊起立、立正、敬禮（老師好）及下課時喊起立、立正、敬禮（謝謝老師、老師再見）。
- (二) 體育課第一節課落實學生暖身活動及基本體能訓練，以期增加學生自我能力之加強，降低運動傷害產生。
- (三) 鼓勵學生登入使用教育部體適能網站『健康體育網路護照』。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。
 1. 第一堂課均有做體能訓練，學生基本體能狀況明顯變好。
 2. 一年級比賽躲避球，原訂課程練習時間不足，以至有進度落後的情況發生。
- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。
 1. 針對成績較不好的學生，給予充足的時間進行加強練習，有補考的機會。
 2. 以平常出缺席的狀況，以及上課時的學習態度等給予多元化評量。
 3. 安排成績較好的學伴，能在分組練習時，藉由同儕間給予協助學習。
 4. 安排空堂或課餘時間，針對其重點，進行加強練習補救教學。
- (三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。
 1. 以團體活動方式進行練習，培養學生團隊間的默契，增加學習的興趣。
 2. 實施分組競賽，以小組競賽的方式活動，提高學生學習動機。
 3. 設計具遊戲性質的教學活動，使體育教學樂趣化，增加學生的學習興趣。

4. 鼓勵積極參予班際運動，藉由參加比賽的氣氛，提高學生學習運動的興趣。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

1. 體育課程可採用紙筆測驗、平時學習態度、心得作業或各項成績總和紀錄等方式，使評量多元化。
2. 依運動技能、運動精神、學習態度、體育認知為評量依據。
3. 透過介紹各種不同的評量方式，讓學生擴展眼界，並學會實際使用他們進而自行依據教學目標設計自己的評量方式。
4. 學生學習成就的評量，必須顧及個別差異，符合因材施教、因材評量的原則。

七、建議事項：

- (一) 第五節課的體能訓練，由於天氣炎熱且剛中午飯後，在體能訓練實施後，部份學生會有嘔吐情況發生，建議延緩至第六節實施。

八、臨時動議：無

九、散會：16時30分

召集人簽名：

 4/6

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期

汽車科第三次教學研究會會議記錄

一、日期：101 年 4 月 18 日 16 時 00 分

二、地點：汽車科辦公室

三、主席：

四、出席：(出席簽名)

記錄：許志宏

吳嘉取 謝明天 陳俊宏 李明輝
洪淑均 林重仁 陳文星 許志宏
許志宏

五、報告事項：

- (一) 工廠管理請各位老師落實管理，加強巡視及維持工廠設備的妥善率。
- (二) 汽、機車修護丙級在校生專案檢定將在近期考試，請各班老師注意學生的研讀情況，並加強學術科輔導，以期能幫助學生通過檢定
- (三) 近期有多項校外競賽活動，請各指導老師與參賽學生針對比賽規範多加研究改進以期獲得好的成績表現

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。
 1. 這次段考藉由成績分析表來看，學生分數有普遍偏高的現象，經討論有以下幾項原因：
 - (1) 教學成效顯著，學生充分吸收。
 - (2) 考試內容以檢定題庫為主，學生平時經不斷練習已然熟捻。
 - (3) 考卷內容以法規為主，學生容易掌握。
 - (4) 在多元評量架構下，老師客觀的認可學生學習成效予以高分。
 2. 其餘有些成績分析呈現M型分布的科目，經討論應該是試題偏難，讓中等程度的學生難以發揮，將於下次命題改善。
- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作

法，請討論。

1. 直接教學模式：這種教學模式適用於教導學生記憶事實，學習動作技能，以及簡單的讀、寫、算技能。教師主要負起組織教材和呈現教材的責任，學生主要的任務是在接受學習
2. 精熟教學模式：每個人的學習速度快慢不同。教學時只要列出要求學生精熟的標準，並給予學生足夠的學習時間，則幾乎所有智力正常的學生，都能精熟大部份學習的內容

(三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。

1. 合理安排孩子做功課的時間。剛開始時，時間不易過長，中間一定要有幾分鐘休息，讓他活動活動一下，放鬆頭腦和心情。
2. 做功課的時候，不要讓孩子依靠師長的幫助解決困難。應讓他從經驗中吸取教訓，有困難的時候，家長要採取積極的態度去鼓勵他獨立思考，不要養成孩子依賴性。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

1. 在學校的要求之下，在我們科裡的老師對學生的評量模式，也採取多元的評分方法，如實習課程以；
(1). 段考成績(2). 平時的出勤狀況(3). 丙級測驗成

績(4). 實作成績(5). 實習報告... 等，這也讓學生相對於之前死板的單一成績評量，在平時學習時熱絡起來，可見多元評量的方式對於學生在學習意願上也大大的提升其學習意願。

2. 落實將學生平時上課表現成績及作業繳交成績，列入評量成績的參考，讓學生清楚知道專心上課也是可以成為加分的條件，不繳交作業也可能會影響到成績，增加學生學習動機，進而提升學習成績。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散 會：16 時 30 分

召集人簽名：_____

汽車科
主任黃志仁

4/18

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期
 電機電子群 第三次教學研究會會議記錄

- 一、日期： 101 年 04 月 11 日 17 時 15 分
 二、地點： 電子電路實習工場
 三、主席： 蔡忠憲
 四、出席： (出席簽名) 記 錄： 王紀傑

林卓志	洪宗祝	孫春生
陸慶芳	黃宗偉	蔡忠賢
唐勝明	陳景之	簡煥祥
何順山	林宗偉	陳大元
張名傑	楊勝志	

五、報告事項：

- (一) 閱讀課除了要有學生來導讀外，其餘學生要一起跟著念，也要落實要求學生攜帶閱讀課本。
- (二) 每次段考結束要將成績簿繳交至教務處，段考與段考之間要有 2 次以上評量成績與段考成績紀錄在成績簿內，請老師注意。
- (三) 每星期實習課每個單元都要有成績並登記在成績簿上，日期也要註記上去。
- (四) 上實習課時，請明德大樓的學生走行政大樓後方走道，除非遇到雨天，請老師向學生宣導以免被登記違規。
- (五) 請各位老師要求學生的出席率，不要輕易的讓學生請假。
- (六) 課堂上的禮節請老師要求學生不要忽略，要落實上下課要敬禮。
- (七) 七月初有教師的專題發表校長會全程參予，如果有實作的部份一定要有成品，每位老師約 15 分鐘的 PPT 簡報。
- (八) 在校生丙級檢定學科預計 4/15 考試請各位老師加強學生學科準備。
- (九) 工場及電腦教室下課時間要記得將電燈及冷氣關閉，各班可以安排一位學生負責。
- (十) 明年專題比賽每個科每個老師都要參加比賽，除非有限制隊伍數，否則全科都要參加。
- (十一) 建教班有升學要轉正規班的同學請以二年級升三級的時候轉，盡量不要在三年級下學期的時候轉造成建教廠商訓練上的困擾。
- (十二) 英文廣播教學請各位老師多督促學生要將課本拿出來上課也不要做其他與課程無關的事情。
- (十三) 操行成績 59 分以下的學生無請假的權利，請各位老師多注意。

六、討論事項：

(一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。

1. 學生學習成效考前在於對學習的專注力，教師可否引起學生動機與彼此同儕間形成良性競爭、互相鼓勵，而考後則對於學習成效落後的同學實施補救教學。
2. 學生對於段考前後差異頗大，因為要段考故會對段考範圍進行研讀，所以在此一階段學生於段考前後之學習成效有顯著的進步。
3. 部分科目學生成績不甚良好，雖考前均有加強複習，但學生缺乏學習動力及沒有刺激的力量，須再加強教學並詳加考核。
4. 基本電學升學總複習學習成效低落，學生再一、二年級並未授課到單元及章節，複習的章節成為第一次學習，理論基礎稍薄弱且進度緩慢，希望能在二年級分組或以升學意願開設社團學習作為輔助教學。

(二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。

1. 課堂如專業課程或一般課程由老師進行一對一的補救教學，實習課程則由同學之間組成互助團隊以組別中的每個組員來帶領學習落後的同學。
2. 了解學生成績落後的原因並進行個別輔導，若人數過多則在重新說明講解並再予以測驗了解學生理解程度。
3. 針對考試落後的學生，可以使用一些網路教材或是線上測驗試題增加練習。
4. 從基礎知識加強學習觀念，提升學習興趣。

(三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。

1. 儘可能以淺顯易懂的方式進行教學，並將教學內容導入於日常生活中使學生能從學習中獲得到成就感。

2. 充實運用多元評量，了解學生學習狀況並調整授課進度內容，提升學生學習興趣。

3. 善加利用 E 化多媒體教學，同學間可以彼此分享學習心得及成就。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

1. 教師得從各方面去評量如出缺勤、課堂之表現、師生互動、課間之口試問答或小考、段考及作業分數等來進行。

2. 上課初期便對班上所有學生說明成績多元評量的方式，並於學習過程中需對成績落後的同學予以提醒並輔導其跟上進度，避免因成績落後太多而失去了學習的意願。

3. 將學生上課情形列入評量，多採用正增強方式(如加分)鼓勵學生學習。

4. 依據多元評量辦法，針對段考紙筆成績改採 50%計分外，其餘多元項目評量著重在上課精神、學習態度課堂隨堂測驗及作業等多方評量，以增加學習成就。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散 會：17 時 50 分

召集人簽名：

蔡忠憲 4/13

五、報告事項：

- (一) 本週日 4/15 印前製程丙級檢定學科測試，請二年級各班導師及任課教師加強督促。
- (二) 本週 4/12、13 舉辦三年級專題作成果展，專題任課教師協助督導學生場地佈置及學生下課作品解說輪值。
- (三) 4/20 配合學校國際安全日活動，舉辦校內教學成果展，請各導師收齊作品及繳交作品名單。
- (四) 有擔任美術課程教師可善用美術學科中心製作的數位教材，豐富教學內容，提高教學成效。
- (五) 5/12、19 視覺傳達設計學術科測試，請一年級導師及任課教師持續加強督促學生複習。
- (六) 7 月初將舉辦教師專題研究發表，每位教師將發表 15 分鐘的報告，請專業教師儘早準備。
- (七) 各科教師成績計算，請務必配合科目屬性，依照學校多元評量方式計算段考成績。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。
 1. 學生平時上課間皆會以模擬考評量，故學生普遍段考成績分數均保持相當之優異
 2. 因應學生學習之個別差異，協助學生解決課程之學習困擾，以增進學習效能。
- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。
 1. 對學習有障礙之學生，應持尊重其學習權與受教權，並給予更多的時間讓學生重新來彌補學習不足的課程
 2. 並且配合精進教師課堂教學能力計畫，可強化教師教學技巧和學生學習的效率。
- (三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。

授課中採互動式教學，將生活中的知識融入課程中應用

，激發學生學習的興趣，並提升課堂學習的效率。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

1. 學生上課精神及學習態度及授課中的互動情形。
2. 課堂間的口頭問答與閱讀報告。
3. 作業習作與教學心得報告等工作事項。

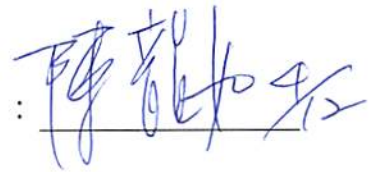
綜合以上多元化評量之事項，作為採計各項學表現檢核之方法。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散 會：16 時 55 分

召集人簽名：



高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期
資料處理科第三次教學研究會會議記錄

- 一、日期：101 年 4 月 11 日 16 時 10 分
二、地點：資料處理科導師室
三、主席：黃蘭瑛 主任
四、出席：(出席簽名) 記錄：黃英宗 老師

黃英宗 王美金 黃英宗、余秋鴻
盧偉明 余秋鴻、郭淑華

五、報告事項：

- (一) 請老師要求學生上課桌面之整潔，除上課之書本及作業外，桌面不要出現與課堂無關之用品，文具用品請放於桌面之凹槽內方便取用，勿將筆盒或筆袋置於桌面，造成桌面凌亂不堪，上實習課也請任課老師要求只帶課本與一支筆即可，並要求學生非生病不准穿著外套至實習工廠。
- (二) 為提高會計事務丙級通過率，故採學術科分開報考，讓學生可以有更充裕的時間準備術科，請處 1-1 及 1-3 的導師在 4 月 9-13 日將學生報名資料收齊後至正修科大報名學科檢測，以利 9 月時以免學身份報名全國第三梯次檢定。
- (三) 科內白板上有一張公差勤務登記表，若老師有派學生執行公務者可以登記並在後簽名，期末時會依學生公差時數給予服務時數認證。
- (四) 請導師及任教電腦課程老師利用上課時宣導網路使用規範與注意事項，請同學慎防遊戲點數、盜用帳號詐財等伎倆，並提醒同學勿在網上發表中傷他人之言論，以免觸法。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。
 1. 一年級軟丙的文書練習，兩班目前還是 3-4 位同學在操作上較不行，處 1-1 也有八位轉科生較跟不上進度，目前已安排班上學習成效較好同學在課間從旁協助，與剛轉來時程度有明顯進步，但還得再加強才能考得過檢定，未來課程會再加強課間的練習。
 2. 此次三年級學生會計段考成績欠佳，可能因畢業在即，以致心情浮動。但統測日期迫在眉睫，應再多加鼓勵同學，能夠靜下心來在考試科目上多加準備，以求獲取好

成績。

3. 二年級經濟學段考前學生對計算題較不能吸收，因此多舉例子說明並練習，部分的學生學習成效在段考的表現就有改善，但對於計算能力較差的學生其學習成效則尚待加強。
4. 一年級會計在平時能跟著練習題目的同學，普遍都能得到很好的成績，沒有經過思考就跟著抄的同學在段考碰到一樣的題目仍舊不會，未來課程要多鼓勵同學思考並找出解題的方法，以得到好成績。

(二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。

1. 在上課時對進度落後學生多加留意其聽課狀況及專心度，找出成績落後之主要原因，並充分運用小老師制度來輔助同學，雙管齊下，以協助改善成績落後之狀況。
2. 運用社團時間輔導學習成效不佳學生，並請成績優良同學擔任小老師，讓低成就的學生在學習的過程中，身旁能有位同學可以協助其學習。
3. 以電腦實作的課程來說，除了老師教授題目外，也要找時間讓同學有練習的機會。在座位的安排上，也可以把低成就的學生，安排距離老師近的座位就座，以方便老師可以就近觀察到學生學習的狀況。

(三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。

1. 課前充分準備，盡量將課程內容與生活相結合，不但可加強學生印象，亦可提高學生學習興趣
2. 確實了解學生的個別學習情況，多給予鼓勵，以提高學生自我信心及成就感。
3. 鼓勵同學間互相討論，增長彼此的學習效果。
4. 課程進行中，應多鼓勵學生發覺問題，提出問題，並協助問題的解決。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

1. 評量方式除紙筆測驗之外，也可以課堂口頭問答、學習態度之積極與否、或者上課認真程度等方面做為評量標準，除可提醒學生注意日常表現外，更可激勵學生上課之專注力。
2. 可舉辦戶外教學，並撰寫心得報告，增加學生實務學習經驗。
3. 測驗工具及內容應俱有鑑別度，以有效檢視學生學習成效，並依班級常模參照為教師評訂學生分數之依據。
4. 改進教學評量，蒐集各科優良試題，逐年建檔，充實題庫內容。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散 會：17時10分

召集人簽名：


4/12

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期
餐飲管理 科第三次教學研究會會議記錄

一、日期：101 年 4 月 011 日 16 時 10 分

二、地點：餐管科辦公室

三、主席：林潔慈

四、出席：(出席簽名)

記

錄：

黃金雲

林云婷 連春云
鄧名傑 龔懷利
林慧琪 許博賢
唐雅玢 高少芸
鄭美足 許貞敏
林潔慈
于佩珊
林宜萱
林啟南

五、報告事項：

- (一) 本次教學研究會除了討論第一次段考成績分析結果外，另需討論學生上課的狀況或課程安排，以使本科學生習得更紮實的知識與技能。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。
 1. 針對特殊學生採用多元評量的方式，其餘班級精熟度較高，故能取得較好之成績。建議出題方向宜加深，另針對班級中少數學習意願低落之學生，會加強輔導，以引起其學習興趣。
 2. 出題方向難易度適中，但學生作答情形不如預期，建議本科任課教師劃一教學深度和進度，以免產生成績高低落差情形，無法判別出學生學習差異。
 3. 建議任課教師能於考前一週加強複習，並視狀況調整題型及難易度。
- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。
 1. 明定本科學生技能學習項目及標準，並融入實作課程中，增加學生熟練度。
 2. 透過課堂集會的宣導，讓學生認知念書的重要性，以提升學生考照的意願。
 3. 透過課堂的講解讓學生更了解試題之涵義，增加學生學習成效。
 4. 利用社團時間實施增廣、補救教學，並辦理寒暑假學生課程輔導措施，讓學生能有更多的時間學習。
- (三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。
 1. 訂定主題後，不強迫學生盲目服從。
 2. 讚美學生不凡的表現。
 3. 鼓勵學生敢說、能說、會說，勇於表達。
 4. 傾聽並接納學生意見，隨時隨地啟發學生創造力。
 5. 教師將創意思考之內容融入教學中，使學生儲備自我思考之能力。
 6. 提供相關之專業題材、內容、範本，引發學生之思維及個人之創意，如菜單之設計、菜餚的創意料理等。
 7. 鼓勵學生多觀賞美食及旅遊的節目，以激發其興趣進而要求

- 學生製作個人創意成品，作為該科成績評比。
8. 安排校外參觀活動，使學生多吸取別人的經驗。
 9. 除了教師授課外，亦可分組活動方式，激發學生創新創意的點子，驗收成果，給予獎勵鼓舞。
 10. 增進學生在學習上多層次的思考，研發增加創意思考的教學活動。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

1. 利用媒體設備將學生成品存檔製作成學習檔案，鼓勵學生蒐集、欣賞自己的成果，教師利用檔案評量學生成績。
2. 在課堂上利用口頭測驗，增加學生學習興趣。
3. 教師於課程評量時，針對不同能力的學生，能分辨其程度，可設計各式評量的表格，來當做輔助評量的工具。
4. 可與學生互相討論，找出數種可行、有效的評量標準，並培養測驗之默契。
5. 上課時可提問題讓學生分組討論，增加學生對課程的參與感；進而喜歡上課並從課程中獲得成就感。
6. 教學方式多元化，可增加教學器材的使用如影帶教學、實際操作、樣品展示等方式，透過生動化的教學方式，吸引學生注意力，並從學習中提升自我認同感。
7. 利用分組討論報告，激發學生的榮譽心，進而提昇學習成就感。
8. 可藉由分組闖關評量，引發學習動機。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散會：17時30分

召集人簽名：林翠娥
4/2

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期
美容科第三次教學研究會會議記錄

一、日期： 101 年 4 月 11 日 16 時 10 分

二、地點： 美容科辦公室

三、主席： 林妙盈

四、出席： (出席簽名) 記錄： 林珠觀

林妙盈, 林珠觀, 程茂榕
侯佳慧 詹 淑

五、報告事項：

- (一) 學務處公告:煩請社團負責的老師，注意成果展發表時間。
- (二) 4/15 為在校生學科測驗，請老師叮嚀學生該注意事項，及所需攜帶用具。
- (三) 4/12 為民族國中博覽會，參加人員為詹淑老師。
4/13 為前鎮國中博覽會，參加人員為侯佳慧老師。
4/14 為壽山國中博覽會，參加人員為林妙盈老師。

六、討論事項：

- (一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。

討論內容：

1. 學生考試成績平均良好，但是還是有成長空間。
2. 考試前加強課程複習，強化學生成績。
3. 實習課考試前加強測驗，增加學習成就。

- (二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。

討論內容：

1. 課業協助與輔導，提升學習落後學生之學習成就，鼓勵同學間相互提攜，針對擅長技術可互相指導。
2. 了解學生成績不佳之原因，針對問題進行補救，以提升學生學習成就

- (三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。

討論內容：

1. 在課堂上，使用不同於課本的文字敘述及多元教材。例如:圖片、教學影片……等。給學生視覺上的刺激；盡量給予學生成就感，再利用同儕力量刺激其他學生自動學習。
2. 對學習內容能多樣化呈現，引起學習者的好奇心，進而引起興趣。
3. 教學氣氛活潑不死寂，增加彼此互動。

- (四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

討論內容：

1. 曾加評量學生的管道與方法，讓學生不受限於單一價值，能發揮自己的長處並精進之。
2. 除了即有的段考成績，在學生團體生活表現及作業加入評量，讓段考成績不佳者能提升學習成就。

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期
健康與護理科第三次教學研究會會議記錄

- 一、日期：101 年 4 月 8 日 15 時 10 分
二、地點：健康中心辦公室
三、主席：袁珮君
四、出席：（出席簽名） 記錄：田雅妃

田雅妃 4/8

袁珮君 4/8

五、報告事項：

(一) 教育部 函主旨說明：

1. 所屬學校及教師實施性別平等教育相關議題教學時，依課綱審慎選用因應地區特性、學生特質與需求之輔助教學媒體(若自編自選教材應送「課程發展委員會」審查)。
2. 任何輔助教學媒體選用之影(像、圖)片播出前應作完整的課程輔助說明，顧及學生收視反映與心理輔導並顧及學生思索與傳達真正的教學意涵，建立學生正確性別觀念，能保護自己、尊重異性，完整推動性別平等與生命教育之旨意(部份可能引發爭議的畫面可以剪輯方式先行處理)。

六、討論事項：

(一) 檢討各科段考前後學生學習成效，請討論。

答：「學習成效」的衡量不單單以「學期成績」為單一指標，應以多元化評量方式評估學生學習成效。

「多元化評量」方式：

1. 教學目標→起點行為→教學活動→教學評量之回饋作用【教學評量回饋到教學目標、起點行為、教學活動】，此為教學的基本模式 (Glaser, 1962)。
2. 學習評量多元化的設計原則：
 - a. 理念學生化、適性化：學習評量應以“學生為中心”的基本設計理念，教師應以學生的角度來設計、規劃，說明及問題的敘述。
 - b. 內容目標化，延伸化：學習評量內容，應呼應教學目標，而學習內容可加深，加廣，並與生活經驗相結合。
 - c. 呈現必要化、可行化：學習活動是達成教學目標的一種有效工具，但並非唯一的工具，每項學習活動不一定需要學習評量，學習評量乃輔助教學與評量，教師應依據教學目標作簡便性設計，評量多以情意、態度做為評量依據，而檢核則以認知、技能做為檢核依據。
 - d. 認知高層化、實作化、情意化：學習評量應注重應

用、分析、綜合、評鑑等高層次的認知學習，因認知的獲得著重思考、省思、實作歷程獲得，教師設計學習評量等應掌握下述十項重點：

- (1) 避免低層次認知的問題(低層次的認知學習可由紙筆測驗來評量)。
- (2) 善用高層次的認知問題(學習著重呈現應用、分析、綜合、評鑑等問題)。
- (3) 學習實作化：學生由做中學來體驗意義。
- (4) 學習情意化：情意學習應針對心情、情緒、態度、興趣、價值觀等向度的學習歷程與結果。
- (5) 活動多元化，題材主題化：多元化的學習單，最好能環繞一主題，而學習單能呈現主題之教學目標。
- (6) 過程安全化，提示化，環保化：設計學習應注意學生的安全防護，並提示學生安全及環保等注意事項。
- (7) 指導語明確化、具體化、直接化：學習活動指導語必須明確、漸進、具體、清晰，來要求學生應回答什麼，應做什麼。
- (8) 各類題型命題理論化，省思化，學習命題可出現各種填充、選擇、問答、報告……等題型，但是命題仍應遵守測驗命題理論與原則。
- (9) 作業多樣化，選擇化，相同之教學目標與相同之學習，學生可以不同之面貌來呈現學習之效果。
- (10) 評量標準系統化，增強化，評量應兼顧情意、技能、認知，評量結果宜質(文字敘述)量(量化紀錄)並重，甚至可重質不重量。

3. 落實教學評量多元化之法才可客觀評量「學習成效」：

- a. 健康與護理教學以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
- b. 健康與護理教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投

影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

- c. 健康與護理教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理之考核。
- d. 一年級及二年級健康與護理的成績，大部份是呈現常態分配，可以清楚了解同學課堂之餘，重點複習的有效率。學生在段考前後的學習成效-多元化評量考核八十五分以上的同學增加三成；六十分的同學維持在六成。

(二) 針對考試後成績落後的學生，如何進行補救教學具體作法，請討論。

答：(1) 針對成績不甚理想的同學，要確實了解問題點、才能找出解決的方法。

(2) 針對課程的部份，找小老師協助，複習上課的內容及考前重點。

(3) 針對課程內容，書寫教學評量及定期測驗。

(三) 如何提高學生學習興趣，增加學習效率，請討論。

答：教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則，以人文精神及科學方法，尊重人性價值，致力開發個人潛能，培養群性，協助個人追求自我實現。

一. 主動出擊，推動老師有溫暖、同學-各科小老師關懷活動，以協助弱勢學生。

二. 課後輔導之學生數可酌量增加，以達到真正幫助需照顧之學生。

- 三. 激發動機、提昇學生學習成就瞭解學生學習低成就之原因，循序漸進安排有效補救教學策略，使學生獲得成就感，重拾學習之動機。
- 四. 定期電訪，隨時解決相關問題。
- 五. 課前編擬教學進度及適合學生程度之教學活動設計。
- 六. 檢核紀錄學生學習狀況與進步情形。
- 七. 研製有效檢測學生學習成就之多元評量方式，定期評量學生學習進步情形。
- 八. 對於學生學習評量表現，能積極給予鼓勵與信心。

(四) 如何落實評量多元化，增加學生學習成就，請討論。

答：多元評量可進行質化評量，如善用行為技能檢核表、態度量表、觀察記錄表、卷宗評量、參觀報告、以瞭解孩子努力學習的過程。其具體作法如下

(一)、實作評量：在真實的情境中，讓學生完成一個活動，或製作一個作品，以證明其所知所能【評量學生是否有轉化知識為行動的能力】，有以下五種類型：

- 1、**紙筆的真實評量**：強調再模擬情境中應用知識與技能，如設計一份海報、擬定活動流程、撰寫讀書報告。
- 2、**辨識測驗**：考驗學生能否辨認解決實作作業問題所需的知識和技能，如撰寫讀書報告所需的方法、流程、架構。

- 3、**結構化表現實作評量**：考驗學生實作過程，應表現出結構化的程序，如自然科製作電動機實驗應遵守一定的程序。
- 4、**模擬實作評量**：要求在模擬情境中，完成與真實作業相同的動作，強調實作的正確程序，如草擬一份節目表練習計畫，以角色扮演方式進行模擬練習。
- 5、**工作樣本實作評量**：考驗實際作業情境下的真實技能，如在跳蚤市場活動中，扮演售貨員所需的真實技能。

(二)、**軼事記錄**：教師觀察學生日常生活表現，詳細摘錄重要而有意義的偶發個人事件和行為的表現，以作為評量的佐證參考。

(三)、**口語評量**：分「口試」與「問問題」兩種

- 1、**口試**：常用於總結性評量，如演講、辯論、口頭報告、經驗分享、解題經驗分享、日常應用經驗分享…等。
- 2、**問問題**：常用於形成性評量，在教學過程中老師以問題問學生，也是教學評量的一種。

(四)、**檔案評量**：又稱為卷宗評量，讓學生在有目的、有計畫的收集與組織學習過程的作品，以呈現作品的品質與進步的情形。

(五)、**動態評量**：為了解學生學習認知的歷程與認知能力的變化情形，重視師生的互動關係，強調教學與診斷結合的評量模式。

實施辦法：

(一)、全校性活動評量

- 1、**校外教學、參觀**：撰寫學習單、參觀報告、攝影、心得寫作…等，獨力完成，亦可小組共同設計製作。
- 2、**生命體驗**：對親身經歷過的生活事件，做心得、經驗分享..等。
- 3、**寒暑假生活考核表**：學生詳實記錄假期中學校交代的作業及活動，父母、老師共同評量，表現優秀的學生學校頒發獎狀以資鼓勵。
- 4、**寒暑假作業**：由老師、學生共同設計，內容兼重知識、技能、情意。於開學初，舉辦寒暑假作業展覽，表現優良之學生給予公開表揚鼓勵。
- 5、**學習成果展**：學生各學習領域之成果，依學習方式不同，做動態、靜態展示，採學生自評、互評、家長、老師評量等方式進行。

(二)、平時課堂形成性評量：

教師透過各種方式，評量學生學習過程之態度、認知、技能、行為表現、團體活動參與、公共服務..等。

(三)、定期評量：

- 1、配合教育局行事曆，本校每學期定期評量三次，每次為期兩天。

- 2、為尊重老師專業，以及任課老師教學進度之掌握，評量方式、內容，命題老師之產生，均由各年級學年會議研討決定之。（表格如附件）
- 3、命題老師於評量前一週將磁片、評量卷繳交教學組彙整、印製。
- 4、教學組將各年級各科試題，利用電腦建立題庫。
- 5、評量結束後，各班成績優異及進步表現者，學校頒予獎狀鼓勵

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散會：16時10分

召集人簽名： 袁珮君 