

高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期

汽車科第一次教學研究會會議記錄

一、日期： 101 年 2 月 9 日 16 時 10 分

二、地點：汽車科辦公室

三、主席：黃志仁

四、出席：(出席簽名)

記錄：許志宏

黃志仁	邱以天	陳淑貞
胡孫如	陳俊豪	吳嘉銘
鄭永成	許志宏	郭明輝
林弘		

## 五、報告事項：

- (一) 國中技藝競賽請各專業老師依表定時間出席上課，期望本校培訓選手能獲得較佳名次。
- (二) 各專業實習教室使用時間及設備負責老師已分配下去，請各位老師確實完成每日工廠檢查及環境與設備維護，若發生任何故障，需及時修復或排除問題時，如缺維修料件請向技佐申請待料，並追蹤儘速修畢。
- (三) 實習工廠內廁所小便斗和馬桶應及瓷磚保持潔白乾淨，每週定期使用消毒水清洗消毒乙次。使實習工廠廁所成為舒適乾淨的場所進而促進汽車科師生的健康。
- (四) 堆高機證照為三年級學生專業課程，請三年級導師向學生宣導，堆高機證照的實用性並鼓勵學生積極考取。
- (五) 汽車修護乙級檢定，將在近期考試，請各位導師注意學生的準備情況，並督促加強術科練習，以期能提高學生通過檢定及格率。
- (六) 各班應依學生程度設計教材教法，並加入課程以外的資訊來做為升學輔導的必需之資訊，以利其因材施教，而在教法上需要以導引的方式來讓學生得到啟發。
- (七) 落實學生成績多元評量，並以認知、情意、技能原則為優先。

## 六、討論事項：

- (一) 如何落實學生成績多元評量，請討論。
  1. 紙筆月考測試佔比率 30%，作業分數佔比率 40%，其他如上課態度則佔比率 30%，上課有筆記或是互動答題正確則在另外加分。
  2. 各學生均來自各個不同的家庭，家庭社經背景不同，使其在身心發展及行為表現各方面，都有個別不同的差異現象。所以應該先充分了解學生的個別差異，以個別差異的難度來評量，以利其學生獲得有尊嚴而且快樂的成就感。
  3. 評量不只在了解學生學習的結果，也在了解學生學習進展情形。所以評量不只看到學生學習內化的情形，也代表著一個學習的結果，也用來當做一個新教學的開始，所以評量應以下一階段學習基礎能力考量。
  4. 從上課精神、學習態度、口頭問答演習操作、閱讀報告、隨堂測驗、作業習作等各方面評量。
  5. 適切運用題庫系統，以激勵學生學習動機，達到自我學習效果。
  6. 各學科計分，可依不同情境，視學生之個別差異及學

習態度訂定給分標準。

7. 提高學生學習成就，為起點的設計。
8. 從評量中發覺並培育多元智慧，學生必須培養含有意願、思考能力、判斷能力、發展能力等綜合性基本能力，以利下次多元評量設計。

(二) 如何協助高三學生順利進入理想學校，請討論。

1. 將升學資訊隨時的給學生知道，另外如技優、繁星、推甄…等，報名日期更須讓學生知道，在平時則做好生涯規劃準備工作，以利升學之所需。
2. 本科主要是以職業類科升學導向為主，除了專業科選修課程外，共同科目更重要，可依學生程度進行階層性教學，以符合學生升學需求。
3. 配合學生未來升學之需求，學生畢業之前應完成學習檔案及專業學程之畢業專題製作，以利學生升學。
4. 請老師在段考、期考前對學生實施歷屆考題的復習，並告訴學生考試之進度，以便學生返家後能有效的準備，並可依復習之內容來做為考卷題之重點。
5. 蒐集各大學院校科系的簡介，介紹目前就學趨勢及人力市場分析等資料，提供學生生涯輔導參考資料。
6. 為提升學生升學意願，可邀請歷屆本科畢業的學長姐，返校分享親身的升學歷程及成功的過程，以激勵學生學習興趣及提升學生的升學意願。
7. 比較紮實的方法還是從頭複習，由一年級上學期第一單元開始讀起，因為時間還夠，從頭開始讀，心也比較穩，不會慌，幫自己訂進度，是比較有計畫、有系統的讀書方式，讀通教材、靈活思考。
8. 精讀學校選定的版本精讀。開始安排複習表，進度不要求快，兼顧所有科目，比重合宜。

(三) 如何落實教師評鑑之教學檔案評量及教學觀察工作，請討論。

1. 學生成績評量能予多元化，並記錄詳細，除考試成績外，平常上課認真聽講、主動發問、回答或參與者給予加分，讓學生獲得學習的肯定。
2. 指導式練習和回饋：每位教師以小組成員為教學對象，輪流進行微型教學待教學技巧熟練後，再以程度較好的班級為教學對象試驗新的教學法，其他成員觀察教學並提供回饋。
3. 每位教師回到任教班級，運用創意教學。彼此相互提供適度的鼓勵、協助、教學觀察和回饋。
4. 觀摩同儕教師教學，或觀賞教學錄影帶。彼此相互學習討論和回饋。

5. 教師以六人一小組（可跨年級、學科）共同研讀、討論某一教學模式或技巧。
6. 教學檔案的呈現是多元化的，舉凡錄音帶、錄影帶、照片、著作、書面資料（教案設計、學習單、學習成果、教學省思…）、多媒體…等等，都是呈現教學檔案的工具，而非只是單一書面資料。
7. 善加利用教學研究會討論，集合一些教師讓他人可了解到教師的教學理念、活動設計、教材安排、評量觀念、班級經營、親師生互動…等的展示作品。
8. 配合學校推動小組規劃依計畫實施教師專業評鑑執行，先行作教師自評，第一階段完成教師教學檔案，第二階段實施教學觀察，最後作學生回饋，完成教師專業評鑑工作。

（四）如何加強學習弱勢學生之補救教學，請討論。

1. 鼓勵教師利用寒暑假實施補救教學，給予低成就學生再學習之機會。
2. 視學生之個別差異及學習態度訂定給分標準。
3. 教導學生利用時間，如：早自修與下課時間，多詢問老師及同學，該學科學習方法。
4. 教導學生建立生涯目標，讓學生自己規劃欲實施進度，並配合輔導室生涯檔案的製作，使學生了解自身能力，建立學習的目標，以致善用時間。
5. 學生的學習能力及程度不一，可用學習能力較佳的學生來幫助學生能力差的學生，也可使學生間有良好的互動。
6. 喚起學生的主動學習動機，利用課程相關多媒體來輔助教學，以較生動的方式來上課，避免枯樸式的板書教學。
7. 找出吸引學生的主題，藉由學生的興趣，切入教學內容，引導其思考邏輯，課題儘量與生活情境相結合。
8. 教師講授相關理論並以問題導引學生參與課堂討論，使學生熱衷於學習。

七、建議事項：無

八、臨時動議：無

九、散會：19時30分

召集人簽名：汽車科主任黃志仁