

高英高級工商職業學校 102 學年度第 2 學期
汽車科第四次教學研究會會議紀錄

會議時間：103 年 6 月 4 日(星期三) 下午 16 時 05 分

會議地點：汽車科辦公室

主 席：黃志仁主任

紀錄：劉建寬

出席人員：如簽到表

柳紹壽	王龍年	黃志仁
林重白	洪敬河	陳文星
劉建寬	戴良運	
黃福壽	魯志保	
吳嘉勉	許政信	

教學組長	實習主任	教務主任	校 長
<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;">教學組長 陳彥伶</div> 6/10	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;">實習主任 洪寶玩</div> 6/10	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;">教務主任 林 泰</div> 6/10	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;">校長 陳德松</div> 6/10

壹、報告上次會議決(建)議事項執行情形：

- 1.本科已於 103 年 5 月 9 日~10 日，共 2 日，參賽完畢，經歷教育部主辦的 103 年全國高職學生專題暨創意製作競賽決賽，本科獲益良多，並將本次參賽過程紀錄留存，以供下屆專題製作作參考指標，本年度更獲得佳作的好成績，成效良好。

貳、工作報告：

- 1.暑假時，有船模與太陽能車的比賽，請各位老師要開始挑選優秀或有興趣的同學組隊參加，期望成績能不斷的進步。
- 2.招生對我們很重要，一直到開學之前，請各位老師持續的去打電話、做家訪，若有遇到問題，可跟科主任商量討論。
- 3.請各位老師要按照實習課程進度授課，要確實將教學輔導工作做好，應避免課程外的活動佔用太多時間。
- 4.6 月份要報名即測即評即發證的班級，請各班導師將報名資料統整，並於報名截止前完成。

參、議題討論：

議題一：如何針對學習弱勢學生，研訂扶助措施，請討論。

討論：

1.進行輔導情境 SWOT 分析：

各校因背景環境及資源條件不同，校園內各文化族群的分佈及面臨的困境各自殊異。為能符應學校本位輔導需求，依據學校背景資料，可就「輔導環境」、「輔導設備」、「人力資源」、「學生概況」、「家長概況」及「社區資源」等因素，進行內外環境之分析，發展出適應校園內弱勢族群的輔導行動策略。

2.設置組織及籌募資源：

學校成立文教基金會，協助規劃推動相關輔助措施；並組織志工團體，協助課業、照顧生活及家庭的聯繫，進而結合民間資源，包含民間團體之獎助學金及可用物資，舉辦相關募款或義賣活動，籌募基金，對弱勢學童的相關協助與輔導。

3.營造溫馨友善校園文化與環境規劃方面：

學校應積極營造尊重與包容、關懷與接納的校園文化，重新建構平等與互信的校園倫理；加強無障礙空間的規劃與落實，充實校園軟硬體設施及人文、藝術氣息；針對弱勢學生，彈性規劃課程，以符合其身心發展需求，及加強資源班之規劃與功能，並有效實施補救教學。

4.活化輔導機制方面：

現有學校輔導人力明顯不足，因應組織再造契機，學校可成立專責的輔導單位，由相關學系或專長的教師擔任輔導行政及專職輔導工作，以精進輔導效能。並透過輔導新體制的整合功能：將發展性的弱勢族群輔導工作，融入各領域課程與教學當中。對於需高關懷及適應困難的族群，由學校整合輔導人力，實施學習輔導、心理輔導、認輔及團體輔導等預防性輔導策略；再結合專家及醫療單位、社政單位等機構，針對需轉介治療的個案，實施心理治療。

5.提昇教師輔導知能方面：

教師輔導專業知能，以及對於弱勢族群的理解，攸關輔導的成效。由於不同弱勢族群所面臨的問題各異，教師應不斷充實專業，發展順應弱勢族群的班級經營與輔導策略，深入同理文化的特質及需求，以期有效辨識危機，落實個別化、適性化的輔導措施。學校可辦理各項讀書會、班級經營工作坊、透過各項研習及個案研討成長活動，培養教師具備有能力的輔導大愛。

6.運用輔導知識管理策略方面：

輔導工作日趨沉重複雜，應用資訊科技減輕工作負擔，增進輔導的效能，逐漸受到重視。在保密及兼顧輔導倫理的前提下，進行學校輔導系統知識管理，可從以下各方面著手：

- (1)基本資料的知識管理：建置弱勢族群家庭及學生基本資料認輔個案，提供各處室及教師進行教輔措施參考。
- (2)輔導知能的知識管理：提供有關弱勢族群的研究、支援系統、福利服務及有效的輔導策略，增進教師知能。
- (3)資源網絡的知識管理：建置教學、諮商、醫療、社福、特教及安全維護等人力及支持系統資源網絡，提供諮詢及各項支援服務。

7.推動親職教育方面：

面對不同的弱勢族群，親職教育應朝向更多元的方式來實施。不同的家庭結構及人口背景，對於身心發展知能、教養措施及支援系統的需求自有不同。如能善用家庭訪視，並結合班級家長會功能，在親師合作及資源網絡的輔助下，建置更合宜的親職教育模式，為孩子及家庭量身打造個別化及多元化的支援鷹架。

決 議：

1. 建置弱勢族群家庭及學生基本資料認輔個案，提供各處室及教師進行教輔措施參考。
2. 教師應不斷充實專業，發展順應弱勢族群的班級經營與輔導策略。
3. 學校成立文教基金會，協助規劃推動相關輔助措施。

議題二：如何發展校本位課程，以建立學校特色，請討論。

討 論：

1. 課程設計符合學生、學校的需求：

學校本位課程設計是一種由下而上的草根式課程發展模式。各校教師於課程設計上可針對學生在生活經驗或特殊需求、學生興趣及能力方面做最佳考量。再者，學校本位課程的課程設計除了考量學生需要外，尚需配合學校、社區的情境設計出該校特有的課程方案。

2. 教師具課程內容設計決定權：

從事課程與教學上的決定是教師專業生活中的一項重要成分，而參與學校本位課程發展的各項活動，則是教師得以提昇其專業知識與能力的重要機會。12 學校本位課程發展架構下，教師的角色從過去的教科書內容傳遞者，轉換為教材研究、編寫、設計、決定者。教師能夠參與教材內容的決定，教師個人專業才得以發揮；教師能夠發揮自身專業而設計教材，教學才能創新。一個專為學生、學校社區特殊需求，並結合教師的專業智能所設計出來的課程活動，正是學校本位課程的特點之一。

3. 參與課程發展人員多元化：

這些不同的參與人員，對學校本位課程方案的發展及實施，各有不同的貢獻。一般而言，學校教師及行政人員是方案發展及實施的主

體，需要貢獻他們的心力、專業知能、及時間。校外的諮詢人員則大都提供相關的專業知識、或是協助方案的規劃與評鑑。社區人士及家長則有提供經費上的支援、有提供相關知識的諮詢服務、也有擔任義工協助方案的實施。課程規劃、實施，在這樣專業多元的合作下，課程的設計規劃不再只是學者專家的責任。

決 議：

- 1.課程設計符合學生、學校的需求。
- 2.教師具課程內容設計決定權。
- 3.參與課程發展人員多元化。

議題三：請針對本次定期考查結果，進行試卷難易度分析、學生成績成效評估。

討 論：

1. 102 學年度第 2 學期第 2 次定期考查成績分析：

- (1)專業科目部分：各科平均分數均達及格標準，定期考查試卷難易度適中，試卷來源出自題庫系統，均符合課程內容標準。
- (2)實習科目部分：各科平均分數均達及格標準，實作測驗題目難易度適中，均遵照平常授課內容設計測驗題目，符合測驗標準規範。

決 議：

- 1.專業科目部分，部分學習成就低落之學生，請各專業科目授課教師持續實施補救教學，每周實施一次，共 3 週，於第 3 週進行總結性測驗，藉由補救教學實施增進學生學習成效，並提升期末成績及格率。
- 2.實習科目部分，少部分學習成效低落之學生，請各授課教師持續加強輔導，增加練習機會、協請小助手幫助學習，並估算學生期末成績，若不及格之學生，請於期末堂上進行補考測驗。

