

參與計畫同意書

立同意書人 (以下簡稱本人) 為參加教育部青年體驗學習計畫，已與法定代理人溝通且經法定代理人同意後，訂立本同意書，其約定事項如下：

- 一、無論本人為自行研提或參考運用青年署提供之管道資源研提體驗學習企劃內容，本人將自行與相關組織人員聯繫洽談，並自行處理執行過程中之保險、交通等相關事宜。
- 二、本人於企劃執行前將辦理保險並提供保險單予青年署備查，且於企劃執行期間自行負責安全問題，並自行負擔保險、交通及相關費用等。
- 三、本人於企劃執行期間將與親友、青年署保持聯繫，並於青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統記錄及分享學習體驗的心得，每月以記錄 1 篇為原則。
- 四、本人保證提供之企劃及成果報告所載內容屬實且為自行規劃撰寫，並將恪遵本同意書規範；所載內容如有不實，將自負法律連帶責任，並同意青年署有權取消核發證明書。
- 五、個人資料使用：

(一) 本人同意青年署於計畫必要範圍內使用姓名、電話（手機）、E-mail 等資料，並同意提供「青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統」內之個人資料。青年署運用時應採取安全妥適之保護措施，且依檔案法等相關規定歸檔，非經本人同意或法律規定外，不揭露於第三者或散佈。

(二) 本人可依據個人資料保護法第 3 條規定，保有對個人資料得行使之權利及方式：

1. 本人得向青年署行使之權利：

(1) 查詢、請求閱覽或請求製給複製本。

(2) 請求補充或更正。

(3) 請求停止蒐集、處理或利用，以及請求刪除。惟若青年署因執行公務所必須之個人資料，本人同意青年署得依個人資料保護法第 11 條規定拒絕本人之請求。

2. 行使權利之方式：書面、電子郵件、傳真、電子文件。

六、著作權之授權：

(一) 本人執行企劃所完成之著作，於非營利用途範圍內無償授權予青年署，不限次數、年限、地區、方式、媒體、載體及無償利用，並同意對青年署不行使著作人格權，且同意青年署為推動相關業務需要，授權第三人為上述之利用。

(二) 本人授權內容為非專屬授權，仍擁有執行企劃所完成之著作之著作權。本人擔保就本件著作有授權利用之權利，並擔保本件著作無不法侵害他人著作權或其他權利之情事。

七、執行企劃所完成之著作若有涉及公益勸募行為，應依公益勸募條例相關規定辦理。

八、本同意書一式 2 份，由本人及青年署各執 1 份為憑，並自簽訂日起生效。

教育部 106 年度青年教育與就業儲蓄帳戶方案
「青年就業領航計畫」及「青年體驗學習計畫」申請書

● 基本資料表

申請日期：106 年○月○日

姓名		身分證 統一編號	
就讀學校 (全銜)	<input type="radio"/> 立 <input type="radio"/> 高級中學		
出生日期	○年○月○日	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
就讀學制班別	<input type="checkbox"/> 日間部普通科(高中) <input type="checkbox"/> 進修部普通科(高中) <input type="checkbox"/> 綜合高中_____學程 <input type="checkbox"/> 日間部專業群科(高職)_____科 <input type="checkbox"/> 進修部專業群科(高職)_____科 <input type="checkbox"/> 實用技能學程(<input type="checkbox"/> 日間上課 <input type="checkbox"/> 夜間上課): _____科 <input type="checkbox"/> 建教合作班: _____科 <input type="checkbox"/> 非學校型態實驗教育		
特殊條件	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 身心障礙_____類別 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入		
授權同意	為參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之申請需要，本人同意提供「青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統」內之個人資料。惟僅限於使用於本方案必要之範圍內，且個資必須採取安全妥適之保護措施與銷毀程序，非經本人同意或法律規定，不得揭露於第三者或散布。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意		
體驗計畫 (場域)	<input type="checkbox"/> 青年就業領航計畫(職場體驗) <input type="checkbox"/> 青年體驗學習計畫(生活及國際體驗)		
參與期程	<input type="checkbox"/> 2年 <input type="checkbox"/> 3年 <input type="checkbox"/> 4年 <input type="checkbox"/> 5年 註：1.職場體驗至多發給3年儲蓄金 2.生活及國際體驗不發給儲蓄金 3.計畫執行期間皆可辦理兵役緩徵		
電子信箱 (常用的郵件信箱)	聯繫電話		
	行動電話		
緊急聯絡人 姓名	關係		
	電話		
通訊地址	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (郵遞區號) 縣 區鄉 里 鄰 路 段 號 樓 市 市鎮 村		
戶籍地址	<input type="checkbox"/> 同上		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (郵遞區號) 縣 區鄉 里 鄰 路 段 號 樓 市 市鎮 村		
學生簽名	(請簽名)	法定代理人 同意	(請簽名)

壹、自傳與動機（可包含個人簡歷、參與「青年就業領航計畫」或「青年體驗學習計畫」動機與目的）

● 個人簡歷及動機目的

可簡述個人成長背景與現況、學習歷程特殊表現與經驗、自我期許及未來發展等，並陳述申請計畫的原因，以 600 至 1000 字內為原則。

貳、職場（生活及國際）探索規劃（包含對想參與的產業類別及對該產業期待、描述）

◆ 職場體驗

- 我想參與的產業類別：_____、_____、_____（至多 3 項）

產業類別：傳統技藝、農業、文創、工業、商業及「五加二」產業創新（亞洲·矽谷、智慧機械、綠能科技、生機醫藥、國防航太、新農業及循環經濟。請參考：<http://www.edu.tw/1013/cp.aspx?n=BE64F26CDBC2649D&s=B68EBDA63A32EA31>）

- 對想參與產業的期待及描述

針對個人有意參與之產業類別，對該產業的期待與了解加以描寫和說明，以 600 至 1000 字內為原則。

◆ 生活及國際體驗

- 我想參與的體驗學習類型：_____、_____、_____

體驗學習類型：國內外志願服務、壯遊、達人見習及其他，可規劃單一或結合數種體驗類型。

- 體驗學習企劃內容

（一）企劃發想：動機、目的等。

（二）體驗學習規劃主題、內容及執行方法：包含事前規劃準備、執行過程記錄、呈現方式等。

（三）行（期）程。

（四）預期效益：自我期許等。

（五）其他：請自行延伸撰擬，如有相關附件亦可放置於企劃中。

參、學習多元表現

本項學習歷程表現可包含以下內容，惟其呈現方式得與個人學習檔案內容相同。

- 一、在校出缺席紀錄（除量化紀錄外，可輔以具體說明或補充）
- 二、在校獎懲紀錄（除量化紀錄外，可輔以具體說明或補充）
- 三、校外多元表現
- 四、校內活動和獲獎紀錄
- 五、班級幹部和社團活動
- 六、語言檢定及專業證照
- 七、工作（讀）經歷

（以上請檢附相關證照或照片）

教育部 106 年度青年教育與就業儲蓄帳戶方案
「青年就業領航計畫」及「青年體驗學習計畫」申請書（撰寫示例）

● 基本資料表

申請日期：106 年 3 月 21 日

姓名	陳 ○ ○	身分證 統一編號	F123456789
就讀學校 (全銜)	○立○○高級中學		
出生日期	87 年 10 月 10 日	性 別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
就讀學制班別	<input type="checkbox"/> 日間部普通科(高中) <input type="checkbox"/> 進修部普通科(高中) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合高中_____學程 <input type="checkbox"/> 日間部專業群科(高職)_____科 <input type="checkbox"/> 進修部專業群科(高職)_____科 <input type="checkbox"/> 實用技能學程(<input type="checkbox"/> 日間上課 <input type="checkbox"/> 夜間上課): _____科 <input type="checkbox"/> 建教合作班: _____科 <input type="checkbox"/> 非學校型態實驗教育		
特殊條件	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 身心障礙_____類別 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入		
授權同意	為參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之申請需要，本人同意提供「青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統」內之個人資料。惟僅限於使用於本方案必要之範圍內，且個資必須採取安全妥適之保護措施與銷毀程序，非經本人同意或法律規定，不得揭露於第三者或散布。 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意		
體驗計畫 (場域)	<input checked="" type="checkbox"/> 青年就業領航計畫(職場體驗) <input type="checkbox"/> 青年體驗學習計畫(生活及國際體驗)		
參與期程	<input checked="" type="checkbox"/> 2 年 <input type="checkbox"/> 3 年 <input type="checkbox"/> 4 年 <input type="checkbox"/> 5 年 註：1.職場體驗至多發給3年儲蓄金 2.生活及國際體驗不發給儲蓄金 3.計畫執行期間皆可辦理兵役緩徵		
電子信箱 (常用的郵件信箱)	123456@gmail.com	聯繫電話	04-2921-1234
		行動電話	0939-123-456
緊急聯絡人 姓名	陳 林 ○ ○	關 係	母子
		電 話	0910-123-456
通訊地址	436 (郵遞區號) 縣 區鄉 里 鄰 忠孝路 段 100 號 2 樓 臺中市 清水市鎮 真好村		
戶籍地址	<input checked="" type="checkbox"/> 同上 <input type="checkbox"/> (郵遞區號) 縣 區鄉 里 鄰 路 段 號 樓 市 市鎮 村		
學生簽名	(請簽名)	法定代理人 同 意	(請簽名)

壹、自傳與動機（可包含個人簡歷、參與「青年就業領航計畫」或「青年體驗學習計畫」動機與目的）

● 個人簡歷及動機目的

可簡述個人成長背景與現況、學習歷程特殊表現與經驗、自我期許及未來發展等，並陳述申請計畫的原因，以 600 至 1000 字內為原則。

我的名字是陳○○，出生於台中市，是位○○籍的客家人，目前就○○高中的○○學術學程三年級。我的個性積極，對於我想要知道的知識或資訊都會去積極蒐集，同時也十分重視榮譽感，因此熱愛參與比賽或班上的事務。我參加的學校社團是扶少團和籃球隊等，班級幹部則有班長、學藝股長等，同時也擔任科學會活動股長。我平常的嗜好是運動、閱讀、聽音樂。

因為喜歡和人群互動，因此我也參加了許多營隊和學校社團以及擔任自治幹部等，例如：○○部○○署的○○營、○○的○○人文營、○○的生命之美高中營、○○○○的體驗營，從中我學習到謙遜與待人處事的許多道理。

在每次學習的過程中，我學習到要能夠堅持，畢竟學習的路上，雖然面臨許多挑戰，但是撐過這些挑戰，那麼所得到的成就，必就都是屬於自己的；而在學習的路上，也總是會遇到一些自以為通不過的困難；但經全力以赴的嘗試後，卻總能發現其實沒有自己想像那麼的困難，只要能夠相信自己，必然就會通過重重的考驗。

面對高三即將畢業，雖然很期待能夠畢業，但對於畢業後的生涯規劃有許多不同的想法，雖然大多數同學都以升大學為目標，但我仍覺得不夠踏實，也許是因為自己對很多領域都有興趣，尤其是對文創、藝術的喜愛，馬上升學不是唯一的選擇。如果有機會我想先有一些社會或職場歷練，因此，參與「青年就業領航計畫」主要是因為以下的想法。

- 1. 具多方興趣與能力人生目標不確定：**正如我前面所述，我非常喜歡閱讀、運動與音樂，個性積極且喜歡人際互動。雖然在校成績也算優良，學校師長和父母親都鼓勵我繼續升大學就讀；然而，我認為我有多元的興趣與能力，對進入大學的系科選擇以及職涯目標實在難以清楚確認，非常需要藉由職場探索來清楚人生的工作方向。
- 2. 爭取探索和學習機會：**此次從學校輔導老師和導師口中得知，教育部推出的青年就業領航計畫，再經詢問和了解，並與父母親討論後，認為是一個不錯探索和學習的機會，可以讓我有機會深入職場，確定自己的職涯目標。特別是也曾於暑假，有過短暫的打工經驗，也從工作中體會工作的神聖和與人相處之道。
- 3. 許自己一個美夢：**希望藉由此次機會，一方面能從工作中學習，一方面能從體驗中，找到自己的志向；同時吸取職場的寶貴實務知識，累積自己的工作軟實力，因此，特別許下自己人生的美夢；不論將來我在職場探索後是繼續升學或逕行工作(創業)，最後，希望我能清楚並掌握自己未來可以投入一生的工作志業。

貳、職場（生活及國際）探索規劃（包含對想參與的產業類別及對該產業期待、描述）

◆ 職場體驗

- 我想參與的產業類別：文創、 、 （至多3項）

產業類別：傳統技藝、農業、文創、工業、商業及「五加二」產業創新（亞洲·矽谷、智慧機械、綠能科技、生機醫藥、國防航太、新農業及循環經濟。請參考：<http://www.edu.tw/1013/cp.aspx?n=BE64F26CDBC2649D&s=B68EBDA63A32EA31>）

- 對想參與產業的期待及描述

針對個人有意參與之產業類別，對該產業的期待與了解加以描寫和說明，以600至1000字內為原則。

所謂文創，是指文化創意產業，其包含：視覺藝術產業、音樂及表演藝術產業、文化資產應用及展演設施產業、工藝產業、電影產業、廣播電視產業、出版產業、廣告產業、產品設計產業、視覺傳達設計、設計品牌時尚產業、建築設計產業、數位內容產業、創意生活產業、流行音樂及文化內容產業等（引自維基百科）。

由於個人特別喜愛閱讀和音樂，因此，對於文創產業有些想望；想像當中，文創產業對我這個喜愛閱讀與音樂的文青，應該是個滿契合的產業。常言道：工作與興趣若能相符，必是人生最大的幸福。

因為高中時特別喜歡閱讀，曾連續3年獲得全校借書排行第一的紀錄。如果從事文創相關工作，我將可以過去大量閱讀累積的知識以及公司老闆或師傅帶領，更了解文創產業的內涵，並增進專業的知識，在工作能夠有所學習和發展，而因為喜歡與人相處和參與公共事務，具有創意發想和團隊合作的基本能力，相信可以融入公司團隊之中，應該也可以勝任該類工作。而凡事都需從基礎來，特別是職場學習，我願意從基層工作的做起，專業的工作最好，也不排斥從文書或業務工作開始，只要能夠引起我的興趣，我都願意去嘗試。

將來如果進入文創產業工作和體驗，當然希望能夠獲得該產業應有的專業能力，以及探索和個人志趣的符合程度，也期望能夠累積個人的學習歷程，了解自己真正的興趣，以及優點之處和待加強之處，若能夠再獲得創業的能力，也期待服完四個月的兵役後，直接去職場闖一闖，創業看看；再不然，也可能真發現自己的不足，再回學校好好的讀書，讀自己想要的科系或東西。

◆ 生活及國際體驗

- 我想參與的體驗學習類型：國內外志願服務、_____、_____

體驗學習類型：國內外志願服務、壯遊、達人見習及其他，可規劃單一或結合數種體驗類型。

- 體驗學習企劃內容：

(一) 企劃發想：動機、目的等。

(二) 體驗學習規劃主題、內容及執行方法：包含事前規劃準備、執行過程記錄、呈現方式等。

(三) 行(期)程。

(四) 預期效益：自我期許等。

(五) 其他：請自行延伸撰擬，如有相關附件亦可放置於企劃中。

這二年，我不打算回家

----帶著繪本與故事，旅行笑容



企劃人：(高中職校名) (姓名)

這二年，我不打算回家----帶著繪本與故事，旅行笑容

一、企劃發想

我喜歡大自然，我喜歡小孩；我喜歡山中的寧靜，我喜歡海邊的風景；我喜歡整片的星空，我喜歡暖暖的午後；我喜歡與人交流，也喜歡大家的笑容。

我有好多好多的喜歡，但卻沒有機會把它們串在一起，固定的校園生活，讓我壓抑，所以這次我決定用一年的時間，好好的去做自己喜歡的事情，也好好的體驗臺灣的美。

因為社團的關係，所以我常常會接觸到小朋友，每周都會到學校唸故事給他們聽，也因為自己曾在偏鄉生活過一年，所以知道那邊的孩子可能不像都市的孩子一樣，有那麼多志工會去唸故事給他們聽。但是閱讀真的很重要，所以在這次旅程中，我會帶一些繪本到各個地方唸給孩子們聽，也許他們會因為我的故事而變得喜歡閱讀，也許他們會因為我的故事而微笑，只要孩子們的臉上有笑容，我想這趟旅程，就有一點價值了。

這次的旅程，我打算用打工換宿的方式去體驗各地的生活，同時也希望能夠透過在民宿或背包客棧停留的時間與很多人交流，聽聽大家的故事，也分享自己的經驗，豐富我的世界觀。空閒時，我會到附近的山裡走走看看，到海邊曬曬太陽，畢竟之前的生活，太少時間是留給自己的了。因為不喜歡都市的喧囂，我選擇體驗的地方會是原鄉或偏鄉，而每一站的停留，也會到附近的小學或兒童之家唸故事給孩子們聽。每次跟孩子相處，都會讓我覺得這個世界也許沒有我們想的那麼糟糕，也希望透過故事，可以帶給孩子們啟發與快樂。

這趟旅程之後，我會再選擇一個國家去當海外志工，為這次壯遊做個結尾，將自己在這二年所學的、所改變的，在最後這趟國際志工之旅呈現出來，也許，我的人生方向會在這二年，變得更加堅定。

二、體驗學習內容（24個月，摘述12個月）

目前已經選定12個地點，預計每個地點都會停留一個月，尋找當地的打工換宿和附近的國小，體驗順序是：嘉義→澎湖→屏東→蘭嶼→臺東→綠島→花蓮→宜蘭→新竹→南投→馬祖→臺中。

我已經搜尋過各個地方的資訊，出乎意料連馬祖也都有不少打工換宿的機會，下一步就是聯絡各個打工換宿的地點。我選擇的體驗地點附近都有國小，下列名稱有些是國小、有些是鄉鎮名，如果有些偏鄉國小附近沒有背包客型打工換宿的話，我也會改成到農業體驗型的打工換宿。

嘉義-樂野 澎湖-望安 屏東-滿州 蘭嶼-東清 臺東-海端

綠島-公館 花蓮-秀林 宜蘭-武塔 新竹-司馬庫斯

南投-羅娜 馬祖-坂里 臺中-和平

我也會在這學期進國小服務時，嘗試各種繪本故事，並將孩子反應最熱烈的10本繪本故事書，帶在這次的旅行包中。

(一)事前準備

1. 規劃日期

1 月 嘉義-樂野 2 月 澎湖-望安 3 月 屏東-滿州
4 月 蘭嶼-東清 5 月 臺東-海端 6 月 綠島-公館
7 月 花蓮-秀林 8 月 宜蘭-武塔 9 月 新竹-司馬庫斯
10 月 南投-羅娜 11 月 馬祖-坂里 12 月 臺中-和平

2. 聯繫打工換宿

嘉義	-	Ki 阿里山生活體驗小幫手
澎湖望安	-	岩川
屏東滿州	-	鄉夏 Life
蘭嶼東清	-	藍海屋
臺東海端	-	下馬
綠島公館	-	夏卡爾
花蓮秀林	-	太魯閣部落的家
宜蘭武塔	-	三枝的家
新竹司馬庫斯	-	楓樹林
南投羅娜	-	羅娜霖卡夫的家
馬祖坂里	-	坂里大宅
臺中和平	-	雲海

3. 聯繫國小服務事宜：預計每周進班 2-3 次，或到圖書館駐點(詳如附件)。

4. 交通：預計全程都會騎機車前往，離島部分則是配合打工換宿之地點。

5. 行李：一個 70 公升以上的大登山包、繪本、衣物、交換小禮物、相機、生活必需品等等……行李簡單輕便就好，但畢竟是一年份，所以背包還是要準備大一點的。

6. 附近景點調查：繪製一張屬於自己的壯遊地圖！

7. 當地可學技能

嘉義	-	製茶與黑糖
----	---	-------

澎湖望安-	海鮮料理製作
屏東滿州-	月琴
蘭嶼東清-	潛水
臺東海端-	傳統弓箭製作
綠島公館-	堅竿釣
花蓮秀林-	導覽太魯閣
宜蘭武塔-	泰雅族織布
新竹司馬庫斯-	登山
南投羅娜-	小米酒製作
馬祖坂里-	特色小吃製作
臺中和平-	口簧琴

8. 車況確定：行前會讓機車進一次保養廠，確定車況良好才出發！

9. 旅程最後的國際志工：與微客一起前往尼泊爾。

三、執行過程紀錄

- (一) 粉絲頁、專屬 IG 創立：因為自己認識許多國、高中生們，他們也常常會問我一些旅行的問題。這次體驗的內容跟平常的旅遊很不一樣，應該有很多跟他們一樣的國、高中生，甚至大學或社會人士會有興趣，所以我會成立一個粉絲頁，分享一些溫暖的壯遊趣事。
- (二) 圖片：隨身攜帶相機，除了記憶每個地方的人、事、物之外，也會每天精選一張圖片，放到粉絲頁與大家分享。旅行結束之後，也會把照片全數洗出，並把孩子們、旅人們、換宿地點們的照片寄去給他們，讓回憶是可以分享擴散，而不是我獨自擁有。
- (三) 影片：有時候圖片不能記憶起來的，就用影片來記錄！
- (四) 文字：當然每日的最後，都不能忘記寫下當天的感受，日記是非常重要的，所以每天晚上我都會找時間，把當天的歷程及感想記錄下來。
- (五) 身體記憶：有些東西是圖片、文字都無法記憶起來的東西，像是人與人連結的悸動、互相幫助的感動、民俗技藝的動作，這些都要靠身心靈來記憶，所以我會一直讓身體保持健康，不讓這些回憶流逝。

四、呈現方式

除了粉絲頁與 IG 的分享之外，旅程結束後我會整理這一年的體驗，並舉辦分享會，讓那些在粉絲頁上關注我的人、有興趣了解的一般大眾一起參與。這次的壯遊當中，一定會有許多困難，也會有許多感動，但我相信只要一一克服了，那就會是一個精彩的故事，而我的專長，就是述說故事！

在分享會中，我會把所學的技藝一一展現出來，讓大家看見，其實不是只有會寫程式語言、會寫法律文章才是厲害，這些快要被遺忘的技藝傳承，也是非常重要的！如果能藉此感動一些青年，那麼也許會有更多的人願意到偏鄉長期駐點，而不是斷斷續續的季節營隊活動。我也希望能夠打動現在的年輕人，勇敢地跨出去，多與人接觸，畢竟人與人之間的連結，是可貴的，透過網路的互動，已經失去了那種真實的感覺。

我也會製作微電影來記錄這二年的生活，影片剪輯是我的專長，而且透過影片可以讓沒參與到分享會的人，也能夠感受到我所經歷的點點滴滴，而影片在網路的流通速度也很快，如果能夠製作地相當動人，我想一定會讓更多的人看見！

五、預期效益

這場壯遊，我想，更多是為了自己。人的一生當中沒有幾次機會，可以熱血地去做自己喜歡的事情。如果這次我可以成功地踏出去，去嘗試更多的可能，對於自己將來的想過的人生，會有更明確的想法。未來工作時，也可以更心無旁騖地努力，因為我知道我自己的目標，也不會後悔沒趁年輕時所完成的事情！而在當地學習的技藝，我也會學以致用，如果能夠讓一些快失傳的技藝被看到，進而吸引到有興趣的人來學習，那就太好了！

我知道自己的力量是渺小的，所以不會期望能夠感動所有的人，我所希望的是，能夠透過分享會或影片，感動一些志同道合的人，讓更多的人願意去了解偏鄉，甚至實際為偏鄉付出。不一定要說故事，也許是教孩子們音樂、幫助社區發展，或是用各種不同的專長，讓孩子們可以更快樂地笑著，讓當地充滿更多活力！

這趟壯遊會停留多所國小，希望我的故事導讀能夠讓當地的孩子們愛上閱讀。自己一個月的停留是短暫的，但我所參加的社團，還有其他志同道合的夥伴呢！也許這次只讓 10 個孩子愛上閱讀，那下次其他夥伴再去待一個月，會再有其他 10 個孩子也愛上閱讀！

附件：導讀計畫

這二年，我想到處說故事——帶著繪本與故事，旅行笑容

一、計畫資訊

計畫名稱：閱讀推廣計畫

活動性質：志工服務

負責人：(高中職校名)(姓名)

計畫期間：107年1月~108年12月

合作單位：(24個月，摘述12個月)

1月 嘉義-樂野國小 2月 澎湖-望安國小 3月 屏東-滿州國小 4月
蘭嶼-東清國小 5月 臺東-海端國小 6月 綠島-公館國小 7月 花蓮
-秀林國小 8月 宜蘭-武塔國小 9月 新竹-司馬庫斯分校 10月 南
投-羅娜國小 11月 馬祖-坂里國小 12月 臺中-和平國小

志工人數：1人

服務人數：各校幼稚園至2年級

二、活動緣起

臺灣雖然是一個高科技的島嶼，人民教育程度普遍在高等教育以上，各學科表在世界也是名列前茅。但是在臺灣，閱讀的風氣卻並不盛行，大家大多閱讀工具書、教科書與實用書籍，對於其他書籍的涉略卻很少。對於教育、文化、思考的啟發都不是件好事。因此興大志工隊開始了閱讀推廣計畫，希望以志工進到國小說故事的方式，來提高並培養孩子對於閱讀的接受度以及興趣。

三、活動內容

(一)活動時間：107年1月至108年12月

(二)服務時段：各班閱讀課時間，或進駐圖書館

(三)服務方式：

1、使用學校或興大志工隊的閱讀資源，帶領學童閱讀。

2、自行準備或結合社團進行多元學習活動；其他有益身心發展、不影響教室秩序之安全活動。

(四)服務課程內容：本次閱讀志工隊課程內容主要分為兩大部份。

1、主題式引導閱讀，可以有以下三種方式引導：

A.先以主題式書籍引導閱讀，然後讓小朋友發揮想像力，從身邊的人、事、物挑一個主題，與生活做聯結，寫成故事後，親手製作內頁、封面、封底。

B.以主題式引導閱讀，讓小朋友知道自己是獨特的，每個人都是最佳男、女主

角，培養其自信心，大聲說出自己的優點，也能說出別人的優點，進而互相學習。

C.設計與閱讀環境等相關之大小型遊戲，讓小朋友在遊戲中學習與人相處、尊重、互信合作…等品德教育。

2、多元性教學課程：結合本導讀人劉松旺之專長，透過團康、音樂、遊戲等方式融入故事，讓孩子能快樂閱讀。

四、活動執行

(一)執行守則

- 1、籌備會議：與校內、校外指導老師商討相關事宜
- 2、經驗傳承及服務態度養成
- 3、製作並保留完整的志工服務活動紀錄

(二)籌備階段

- 1、第一階段籌備
 - A.完成與活動之國小校方確認事宜
 - B.完成工作人員之先期規劃
 - C.完成閱讀讀物選定、書籍類型安排
 - D.本籌備階段之問題提出與解決
 - E.完成活動經費預算
- 2、第二階段籌備
 - A.完成行程確定
 - B.完成教學教材之確認
 - C.完成多元活動之內容設計與流程編排
 - D.完成本次活動夥伴之召訓與宣傳海報
 - E.完成本次活動行事曆
 - F.本籌備階段之問題提出與解決
- 3、第三階段籌備
 - A.完成活動確定
 - B.訓練完成
 - C.完成識別證
 - D.完成本次活動雜項之購買與配置
 - E.完成活動經費二次結算
 - F.本籌備階段之問題提出與解決

五、活動效益

希望可以藉由導讀，讓學童對於書本、文字、圖畫更加熟悉，並期望可以激起學童

主動去接觸書籍的動機，進而引起學童閱讀、學習的興趣。也可以透過聽故事的過程訓練孩子的專注度，以培養孩子對於文字、圖畫之美的感受度。

參、學習多元表現

本項學習歷程表現可包含以下內容，惟其呈現方式得與個人學習檔案內容相同。

一、在校出缺席紀錄

在校三年期間(高一第一學期至高三第一學期，共 5 學期)，總計，遲到○次，曠課○節，病假○節，事假○節，公假○節。

二、在校獎懲紀錄

在校三年期間(高一第一學期至高三第一學期，共 5 學期)，總計獲得小功○次、嘉獎○次。

三、校外多元表現

- (一)全國高級中等學校小論文寫作比賽第 1041115 梯次高二組特優
- (二)105 學年○○市○○閱讀創作競賽優等
- (三)參加臺中市○○養老院志工服務計○○小時
- (四)擔任臺中市○○圖書館志工服務計○○小時

四、校內活動和獲獎紀錄

- (一)103 學年全校勁歌熱舞競賽榮獲第一
- (二)104 學年度全校國語文競賽二年級朗讀組第二名
- (三)105 學年度○○青年文學獎新詩類佳作

五、班級幹部和社團活動

- (一)擔任一年級上學期班長
- (二)擔任三年級上學期學藝股長
- (三)擔任科學會的活動股長

六、語言檢定及專業證照

- (一)全民英檢初試通過
- (二)電腦軟體應用丙級
- (三)客委會客語能力認證初級通過

七、工作(讀)經歷

- (一)擔任學務處 104 學年的工讀生
- (二)曾於高二暑假兩個月在○○公司擔任○○的工讀生

教育部 106 年度青年教育與就業儲蓄帳戶方案
「青年就業領航計畫」輔導綜合考評表

姓 名		身 分 證 統 一 編 號	
高三導師晤談意見 (勾選項目為必要)			
項 目		考 評 意 見	
平 常 表 現	1. 在校學習態度	<input type="checkbox"/> 5 優 <input type="checkbox"/> 4.良 <input type="checkbox"/> 3.中 <input type="checkbox"/> 2.可 <input type="checkbox"/> 1.待加強	
	2. 日常生活習慣	<input type="checkbox"/> 5 優 <input type="checkbox"/> 4.良 <input type="checkbox"/> 3.中 <input type="checkbox"/> 2.可 <input type="checkbox"/> 1.待加強	
	3. 同儕相處情形	<input type="checkbox"/> 5 優 <input type="checkbox"/> 4.良 <input type="checkbox"/> 3.中 <input type="checkbox"/> 2.可 <input type="checkbox"/> 1.待加強	
申 請 書 內 容	1. 個人成長和學習與本計畫的契合度	<input type="checkbox"/> 5.非常契合 <input type="checkbox"/> 4.契合 <input type="checkbox"/> 3.普通 <input type="checkbox"/> 2.不契合 <input type="checkbox"/> 1.非常不契合	
	2. 參加本計畫動機或原因	<input type="checkbox"/> 5.非常明確 <input type="checkbox"/> 4.明確 <input type="checkbox"/> 3.普通 <input type="checkbox"/> 2.不明確 <input type="checkbox"/> 1.非常不明確	
	3. 對想參與產業類別的了解	<input type="checkbox"/> 5.非常清楚 <input type="checkbox"/> 4.清楚 <input type="checkbox"/> 3.普通 <input type="checkbox"/> 2.不清楚 <input type="checkbox"/> 1.非常不清楚	
其 他 意 見	1. 學生職場體驗意願	<input type="checkbox"/> 5.非常強烈 <input type="checkbox"/> 4.強烈 <input type="checkbox"/> 3.普通 <input type="checkbox"/> 2.不強烈 <input type="checkbox"/> 1.非常不強烈	
	2. 家長對本計畫期待	<input type="checkbox"/> 5.非常期待 <input type="checkbox"/> 4.期待 <input type="checkbox"/> 3.普通 <input type="checkbox"/> 2.不期待 <input type="checkbox"/> 1.非常不期待	
	3. 有助於了解該學生的其他描述與說明：(可視需要填寫)		
晤談導師簽名：			

輔導室或生涯規畫課程教師意見

	評估方式	<input type="checkbox"/> 透過生涯規劃課程整體評估 <input type="checkbox"/> 無生涯規劃課程之整體評估，係由相關心理測驗評估（請進一步填寫興趣、性向、價值觀等特質之測驗名稱： _____)
適性評估	評估結果	<p>一、適合之大學_____、_____、_____學群 四技二專_____、_____類群 (以上至多3類群)</p> <p>二、綜合評估結果(請擇一勾選，並填寫)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 具有特定性向及興趣或特殊才藝表現(如傳統技藝、音樂、美術、體育等)，建議體驗之產業類別：_____ (註)。</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 能力、興趣、性向、價值觀等特質具有多元優勢，仍在探索中未定向，建議相關產業類別：(至多3類)_____ (註)。</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 能力、興趣、性向、價值觀等生涯測驗結果性向及特質不明顯，需要進一步釐清探索。</p> <p>註：傳統技藝、農業、文創、工業、商業及「五加二」產業創新(亞洲·矽谷、智慧機械、綠能科技、生機醫藥、國防航太、新農業及循環經濟)。請參考 http://www.edu.tw/1013/cp.aspx?n=BE64F26CDBC2649D&s=B68EBDA63A32EA31</p>

輔導教師或生涯規畫課程教師簽名：

綜合意見

總評	<input type="checkbox"/> 推薦參加本方案，學校推薦優先序第_____位。 <input type="checkbox"/> 不推薦參加本方案，原因摘述如下： _____ _____ _____ _____
執行小組	召集人(請簽名)： 其他成員：如執行小組會議簽到單。 推薦審議日期：_____年_____月_____日

教育部 106 年度青年教育與就業儲蓄帳戶方案
「青年體驗學習計畫」輔導綜合考評表

姓 名		身 分 證 統 一 編 號	
高三導師晤談意見 (勾選項目為必要)			
	項 目	考 評 意 見	
平 常 表 現	1. 在校學習態度	<input type="checkbox"/> 5 優 <input type="checkbox"/> 4.良 <input type="checkbox"/> 3.中 <input type="checkbox"/> 2.可 <input type="checkbox"/> 1.待加強	
	2. 日常生活習慣	<input type="checkbox"/> 5 優 <input type="checkbox"/> 4.良 <input type="checkbox"/> 3.中 <input type="checkbox"/> 2.可 <input type="checkbox"/> 1.待加強	
	3. 同儕相處情形	<input type="checkbox"/> 5 優 <input type="checkbox"/> 4.良 <input type="checkbox"/> 3.中 <input type="checkbox"/> 2.可 <input type="checkbox"/> 1.待加強	
申 請 書 內 容	1. 個人成長和學習與本計畫的契合度	<input type="checkbox"/> 5.非常契合 <input type="checkbox"/> 4.契合 <input type="checkbox"/> 3.普通 <input type="checkbox"/> 2.不契合 <input type="checkbox"/> 1.非常不契合	
	2. 參加本計畫動機或原因	<input type="checkbox"/> 5.非常明確 <input type="checkbox"/> 4.明確 <input type="checkbox"/> 3.普通 <input type="checkbox"/> 2.不明確 <input type="checkbox"/> 1.非常不明確	
	3. 對想參與體驗學習類型的了解	<input type="checkbox"/> 5.非常清楚 <input type="checkbox"/> 4.清楚 <input type="checkbox"/> 3.普通 <input type="checkbox"/> 2.不清楚 <input type="checkbox"/> 1.非常不清楚	
其 他 意 見	1. 學生生活及國際體驗意願	<input type="checkbox"/> 5.非常強烈 <input type="checkbox"/> 4.強烈 <input type="checkbox"/> 3.普通 <input type="checkbox"/> 2.不強烈 <input type="checkbox"/> 1.非常不強烈	
	2. 家長對本計畫期待	<input type="checkbox"/> 5.非常期待 <input type="checkbox"/> 4.期待 <input type="checkbox"/> 3.普通 <input type="checkbox"/> 2.不期待 <input type="checkbox"/> 1.非常不期待	
	3. 有助於了解該學生的其他描述與說明：(可視需要填寫)		
晤談導師簽名：			

輔導室或生涯規畫課程教師意見

適性評估	評估方式	<input type="checkbox"/> 透過生涯規劃課程整體評估 <input type="checkbox"/> 無生涯規劃課程之整體評估，係由相關心理測驗評估（請進一步填寫興趣、性向、價值觀等特質之測驗名稱：_____）
	評估結果	<p>一、適合之大學_____、_____、_____學群</p> <p>四技二專_____、_____類群</p> <p>(以上至多3類群)</p> <p>二、綜合評估結果(請擇一勾選，並填寫)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 具有特定性向及興趣或特殊才藝表現(如國內外志願服務、壯遊及達人見習等)，建議體驗類型：_____。</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 能力、興趣、性向、價值觀等特質具有多元優勢，仍在探索中未定向，建議相關體驗類型：_____。</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 能力、興趣、性向、價值觀等生涯測驗結果性向及特質不明顯，需要進一步釐清探索。</p>
輔導教師或生涯規畫課程教師簽名：_____		
綜合意見		
總評	<input type="checkbox"/> 推薦參加本方案，學校推薦優先序第_____位。 <input type="checkbox"/> 不推薦參加本方案，原因摘述如下： _____ _____ _____ _____	
執行小組	召集人(請簽名)：_____ 其他成員：如執行小組會議簽到單。 <p align="right">推薦審議日期：_____年_____月_____日</p>	

教育部 106 年度「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」 參加意願調查與統計表

○○○○學校學生參加意願個別調查表（參考示例）

親愛的同學和貴家長：

為鼓勵 18 歲的高中職畢業青年，有探索自我的機會，透過職場、生活及國際體驗，累積多元經驗，培養獨立思考的能力，並且在經過社會歷練和洗禮之後，能夠更清楚自己未來的方向和目標，為自己的人生負責。因此，教育部自 106 年起推出「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」。參加這個方案，如果想繼續升學，也可以利用這段期間的資歷，申請進入大學就讀。同時可透過職場體驗為青年存第一桶金，作為未來就學、就業或創業的準備金。歡迎有夢想的高中職應屆畢業同學，加入這個行列。

教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案○○○○學校執行小組
106 年○月○日

班級：_____ 學號：_____ 姓名：_____

壹、對「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」的瞭解情形

- 是 否 1. 我已參加過「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」的宣導說明會
- 是 否 2. 我清楚「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」的內容
- 是 否 3. 我知道參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」需撰寫申請書（企劃書），並經過學校的審查與推薦
- 4-1. 「青年就業領航計畫」：我知道經學校推薦後，仍須通過教育部審查才有資格參加與業界媒合
- 是 否 4-2. 「青年體驗學習計畫」：我知道經學校推薦後，仍須通過教育部審查才有資格參加計畫執行

貳、參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」意願（限選擇一項）

- 是，我有意願參加「青年就業領航計畫」（職場體驗）
- 是，我有意願參加「青年體驗學習計畫」（生活及國際體驗）
- 無意願

請有意願同學攜回本調查表與家長討論後，請家長（法定代理人）簽名

法定代理人：_____（簽名）

中 華 民 國 1 0 6 年 ○ 月 ○ 日

備註：

1. 本參加意願調查表請於 106 年○月○日前，以班為單位收齊後，送○○處(室)。
2. 同學和家長若對本方案的內容有不清楚的地方或想進一步了解，除可參考學校所發的常見問題 Q&A 外，也可參見「青年教育與就業儲蓄帳戶專區」（網址 <http://www.edu.tw/1013/>）網站，或請教學校○○處(室)的○○主任或○○組長(老師)詢問(電話為○○○○○○○○)。

**教育部 106 年度「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」
全校高三學生參加意願統計表**

校名（全銜）						
	就讀學制班別	高三學生數	高三學生 有意願參加人數		高三學生 有意願參加比率	
			職場體驗	生活及國際 體驗	職場體驗	生活及國際 體驗
1. 日間部普通科						
2. 進修部普通科						
3. 綜合高中學術學程						
4. 綜合高中專門學程						
5. 日間部專業群科						
6. 進修部專業群科						
7. 實用技能學程						
8. 建教合作班						
9. 非學校型態實驗教育						
合 計						

承辦人：

承辦主任：

校長：

說明：

1. 本參加意願調查統計表請核章後，於 106 年 3 月 10 日前，將電子檔以學校名稱命名後寄至電子信箱(harry771115@gmail.com)，而紙本資料逕寄「青年教育與就業儲蓄帳戶工作小組」(10608 臺北市忠孝東路三段一號，臺北科技大學技術及職業教育所)，謝謝您的協助。
2. 本校調查統計之學校聯絡窗口：○○○老師，學校電話：○○○○分機○○○○；電子信箱：○○○○○○○○。

～我的備忘錄～