

高英高級工商職業學校現況情境(SWOTS)分析與診斷

本校為提升競爭力，就學校內部優勢、劣勢，外部機會威脅等變數，地理環境、學校規模、硬體設施、家長參與、師資結構、學生素質、行政人員、社區互動與教學資源、推動教師專業發展等因素剖析現況，並提出因應策略，分析如下：

一、學校現況情境(SWOTS)分析與診斷

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategies)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近88快速道路，銜接高雄、屏東地區十分方便。 2. 以學校為中心，南高雄、林園、鳳山、屏東等地區，車程30分鐘以內，交通方便。 3. 大寮區僅次於鳳山區為原高縣人口第二多，且學校住家及商家日增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居高雄市郊區，距離都會區較遠，無法享有市區交通便利資源，學生上放學多倚賴專車接送。 2. 大寮、林園工業區因產業外移工業區逐漸凋零。 3. 大寮地區資源貧乏，資訊取得不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有學校專車50線分佈高屏各地區接送學生，學生上課方便。 2. 88快速道路、大寮捷運開通後，交通更加便捷，拉近大高雄都會區與屏東地區之距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區學生外流嚴重。 2. 附近私校林立，且同質性高。 3. 雖鄰近高雄市，市區學生不易至本校就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹立學校特色風格 2. 完善的學生上放學交通規劃 3. 持續推動國際安全學校 4. 善用均質化社區整合資源
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校創校已有45年。 2. 本校設科班完整，有職類科正規班、建教合作班、實用技能學程與夜間進修學校；科別有汽車科、電機科、資訊科、廣告設計科、資料處理科、餐飲管理科、美容科。 2. 本校校地完整，校舍規劃完善，校園綠化美化良好。 3. 學校規模適當，學生活動空間足夠，教職員可充分照顧每位學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校周圍均為住家，發展較不易。 2. 增購校地不易，校地難擴充。 3. 出生率逐年降低，學齡人口遞減，未來招生量將影響學校規模。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 103年度校務評鑑一等成績優，且為南部唯一榮獲WHO國際安全學校認證學校，校譽佳，有助於學校發展。 2. 二期技職再造營造技職教育強勢作為，加上設備經費挹注，有助於本校特色發展。 3. 十二年國教公私立學費拉近，使私立高職更具競爭。 4. 協助教育部辦理各項活動，為南部一所知名度高的職業學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長價值觀認知不利於私立學校發展，學校規模不易擴大。 2. 國中畢業生人數遞減，招生日漸困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化校園環境綠化美化 2. 提供社區人士校園活動空間 3. 設置校園人文藝術空間 4. 善用各科設備提供社區國中實作機會 5. 善用校園閒置空間，規劃各式特色教學場域。
硬體設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有教室全面e化，設有完善之多媒體設備(47吋電視、單槍投影機、筆記型電腦等)，提供優質之教學環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地有限，學校擴增設備受到限制。 2. 學生室內活動集合場所尚有不足，雨天集合無法全校同學同時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過二期技職再造與各項競爭型計畫，已爭取增購各項教學設備，滿足教學上之需求。 2. 設備維護效率 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部對私立學校補助費用不高。 2. 各項設備補助經費，均需提報教育部計畫爭取核定，申請不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續汰舊更新教學設備 2. 強化教師及學生教學設備使用教育訓練 3. 充實圖書館藏資源

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategies)
	2. 各科實習工廠專業教室，均為勞動部人力發展署合格技能檢定乙/丙級術科試場，學生獲取證照比率高。 3. 群科設備資源整合，各科實習工廠統整均能充分利用。 4. 圖書館環境寧靜舒適，提供多元足量的館藏供學生借閱，有效提升學生閱讀能力。	進行。 3. 礙於開源節流之原則，部分設備汰舊換新有財務上之考量。 4. 大部份會議均於圖書館閱覽室，缺乏大型專業室內會議場所。	高，完善建置各項設備保養維修流程，使各項設備使用妥善率高。 3. 與多家建教合作廠家互動良好，捐贈本校教學設備，滿足學生學習需求。		4. 持續爭取業界教學設備資源 5. 持續辦理教育部各項競爭型方案 6. 建立標準完善設備維修保養機制
家長參與	1. 家長對學校各項教學與管理措施均能配合。 2. 各班導師均能常與家長溝通，營造參與校務關心學生成長。 3. 家長積極參與親職活動，藉以瞭解校務推動情形。	1. 家長多數以工、農為主，對子女的教育較不積極，教育重任仍落在學校。 2. 弱勢家庭學生，就學不易，且生活與學習輔導需多費心，協助完成生涯目標。	1. 家長均主動與學校互動，透過各項親職活動，給予學校許多校務提升之建議。 2. 透過FB、Line等網路社群，家長可直接與學校教師互動，參加家長參與學校活動機會。 3. 大部份家長均認同學校之教育理念，家長與學校可共同督促學生學習與導正學生行為。 4. 學校已樹立品德教育為核心教育之風格，深獲家長肯定。	1. 學校雖已樹立優質校風，家長仍存在舊有思維，難以動搖。 2. 單親、外配與隔代教養比例高，家庭教育與學校教育未能同步協助學生生涯規劃與輔導管教。	1. 辦理「家長懇談會」及「親職座談會」，使家長了解學校作為共同協助學生成長。 2. 強化導師責任制，建立與學生家長密切連繫機制 3. 推動生命教育使學生感恩家長的照顧，知福惜福 4. 規劃新住民語言樂學計畫，使學生與家長增進親子關係
師資結構	1. 本校教師積極進修研習，以充實專業素養及教學知能，提升教學品質。 2. 師資優良，教師均依專長授課，教學經驗豐富、熱忱，教學認真負責，與學生及家長互動良好。 3. 專業科目教師均擁有技能檢定乙級以上證照，多數具有業界服務經驗，對於學生實務課程上有莫大助益。	1. 教師增聘不易，雖有許多流浪教師，但仍無法滿足學校需求。 2. 政府已減少許多大專院校師資培育機構，未來合格教師的資格取得，學校增聘合格教師，更加困難。 3. 教師在校內與業界交流互動較少，教學內容與實務需求常有落差。 4. 年輕教師對學校教育理念認同	1. 教師間感情和睦，溝通無礙，團隊合作默契佳。 2. 各種創新教學方法及教育政策理念，教師接受度高，均願意配合實施。 3. 善用教師網路社群 (Line、FB等)，使教師同儕間可時時相互交流，增加教師成長機會。 4. 少子女化教師異動機會減少，降低教師流動率，	1. 部份科別產業人才需求高，增聘教師不易。 2. 私立學校教師流動率高。 3. 各校均因少子女化減少增聘教師機會，但各校代理代課教師機會仍多，增聘教師不易。	1. 持續增聘優良教師 2. 鼓勵技術教師取得合格教師資格 3. 鼓勵教師善用網路社群(Line、FB等)資源 4. 持續增設教師薪資福利 5. 推動各項創新教學方法 6. 教師全面參加教師專業發展評鑑及教師專業社群

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategies)
	<ol style="list-style-type: none"> 全數教師參加教師專業發展評鑑，加入各學科社群共同參與學習成長，全面提升教學品質。 教師資訊智能提升，足以落實資訊科技融入各科教學並提升多元教學成效。 	<p>感，與年長教師有差異，教學理念仍需逐步調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師繼續留任機會增加。 學校教師薪資福利健全，可吸引更多優良教師就職本校。 		
學生素質	<ol style="list-style-type: none"> 學生活潑、質樸，生活單純，可塑性高。 學術與技術並重，學生兼顧共同課程及專業理論與實務技能。 推動品德教育、倫理孝悌、服務學習及人際關係，學生品行優於他校。 學生來源多元性高，具各種不同特色。 學生技能學習力強，乙、丙級技能檢定與各項技藝技能競賽成績優異，屢創佳績。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生資質欠佳，視野不開闊，欠缺自信心與積極學習態度。 缺乏自我期望，互相競爭較弱。 缺乏多元學習之觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生來源各具特色，各項才藝表現多元，可發展學生表演特性。 學生職場體驗及業界專家學習機會多，可學習多實務職場知能。 科技校院升學機會多，學生升學選擇性多，繼續升學比例高。 志願役軍士兵薪資福利穩定，且優於一般行業，提供學生畢業就業機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 網路資源豐富，學生學習無法聚焦，影響學校課業學習。 學生學業程度普遍不高，學習成效受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 成立學校特色表演社團展現學生才藝 推動學習扶助學生補救教學 落實成績多元評量 全面推動閱讀及班級讀書會 持續推動英文單字認證及英文每日一句 全面推動專業英文國際認證 辦理職界參訪、業師協同教學及就業導向專班 落實品德教育、服務學習等各項措施 推動各項升學及就業輔導工作
鄰近產業	<ol style="list-style-type: none"> 與建教廠商合作，提供學生建教機會。 主動與業界合作，輔導學生就業。 輔導學生取得技術士證照，增加其就業能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 整體社會經濟發展不易。 多數產業外移至大陸建廠發展，工業區逐漸蕭條。 	<ol style="list-style-type: none"> 地方人士支持校方，可增加學生就業力。 各科全面發展職場體驗及業界專家學習，增加學生學習與產業互動機會。 辦理就業導向專班，可使學生畢業與產業直接接軌，增加學生進入職場機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 各校畢業生多，競爭力強，工作機會相對減少。 社區鄰近餐飲人力需求量少。 部份產業類別之人才需求，學校無法提供學生媒合。 地區產業主要以工業類為主，商業類、設計類、餐飲類、美容類相關產業無法足量提供。 	<ol style="list-style-type: none"> 持續尋求建教合作廠家 全面輔導學生乙/丙證照取得，以符合產業需求 辦理就業博覽會，媒合學生就業需求 辦理傑出校友及職場達人講座，使學生確立未來目標 辦理就業導向專班，使學生學習與業界接軌
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 各處室分工合作，橫向溝通順暢，團結向心力強，全力達成任務。 學校訂有校務章程彙編，推動校務一貫秉持依法 	<ol style="list-style-type: none"> 行政業務工作量大，負擔很重。 處室各組工作差異性高，性質不同整合不易。 資訊科技日新月異，經常學習更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 各項教育部專案工作，均執行良好。 家長及社會人士均肯定學校行政效率高。 私校行政制度管理自主性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政工作業務量大，進修研習較難推動。 各項訪視評鑑未能整合工作量大，行政同仁疲於準備。 配合政府法令，必 	<ol style="list-style-type: none"> 建構企業管理校務行政機制 強化建構學校法令規章 建立私校完善內控機制 持續辦理資訊能力進修研習

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategies)
	<p>行事為首要之務。校務章則內容參卓教育現況及學校本位適時進行增列及更新。</p> <p>3. 推行各項教育工作均能透過校內各級會議依民主程序決議。</p> <p>4. 行政人員及全校教職員工關係和諧、相處融洽。</p> <p>5. 建置知識社群分享平台，行政資源充分分享，行政經驗傳承順暢。</p>		<p>4. 工作全面雲端資訊化，強化行政人員資訊應用能力。</p>	<p>須時時修訂校內規章。</p> <p>4. 各項工作資料量龐大，管理實屬不易。</p>	
社區互動與教學資源	<p>1. 設科完整提供學制、科別選擇多元。</p> <p>2. 學校深具特色，吸引學生就近入學。</p> <p>3. 為全國最大國中技藝教育合作高職，學校聲譽佳。</p> <p>4. 落實認真教學用心輔導，樹立品德教育楷模學校。</p>	<p>1. 學校未居市中心，地理位置相對劣勢。</p> <p>2. 弱勢家庭學生比例高，影響學生就讀意願。</p> <p>3. 私立學校學生程度普遍不高，學習力不足。</p> <p>4. 各項國中宣導工作，需配合國中業務，無法事先規劃。</p>	<p>1. 有充足的國中技藝教育合作關係。</p> <p>2. 設置入學獎學金吸引學生入學。</p> <p>3. 技職教育宣導日漸受國中重視。</p> <p>4. 配合產業結構，技術人才需求增加，有利高職招生。</p>	<p>1. 少子女化影響學生入學人數。</p> <p>2. 鄰近學校同質科系多，影響招生機會。</p> <p>3. 家長舊有思維對私立學校缺乏信心。</p> <p>4. 國中多元入學選擇性多元，增加招生困難。</p>	<p>1. 持續協助各國中生涯發展教育職探實作</p> <p>2. 辦理國中志工及教師技職實作研習</p> <p>3. 協助各國中多元入學宣導</p> <p>4. 協助各國中辦理技藝教育課程</p> <p>5. 持續辦理高雄市國中技藝教育競賽</p> <p>6. 辦理特色課程推動研習</p> <p>7. 辦理寒假國中生職涯探索營</p>
推動教師專業發展	<p>1. 本校教師教學優良，配合度高。</p> <p>2. 教師參加研習機會多，資源豐富。</p> <p>3. 專業科目教師均具有乙級以上技能檢定合格。</p> <p>4. 全校教師積極參與教師專業發展評鑑。</p>	<p>1. 教師除教學外，學生輔導工作量大，無法專心於教學工作。</p> <p>2. 專業教師接觸業界實務機會不多。</p> <p>3. 各學科專注於本科教學，跨科橫向聯繫略為不足。</p> <p>4. 教師專業發展需於額外時間，影響教師備課。</p>	<p>1. 教師進修網路學習資源豐富，學習新知機會多，已不再侷限實體研習。</p> <p>2. 全校教師推動創新翻轉教學，增加學生學習興趣，也透過創新教法使學生養成自我學習的良好習慣。</p> <p>3. 善用教師網路社群 (Line、FB 等)，使教師同儕間可時時相互交流，增加教師成長機會。</p> <p>4. 辦理遴聘業界專家協同教學計畫，使教師同步</p>	<p>1. 學生學習需求已非如同過往，教師教學需時時充實、時時創新。</p> <p>2. 產業願意提供給教師研習資源不多。</p> <p>3. 專家學者部份研習內容，融入教師實際教學不易。</p> <p>4. 教師專業發展評鑑，程序繁雜流於型式。</p>	<p>1. 提供產業相關資訊，推動專業教師赴產業研習。</p> <p>2. 積極辦理深化教師專業成長研習。</p> <p>3. 全面推動教師創新翻轉教學。</p> <p>4. 強化教師社群功能，有效發揮教師同儕指導共同成長。</p>

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategies)
			與業界專家相互交流學習，降低學用落差。 5. 辦理教師赴公民營機構學習，使專業科目教師學習業界最新技術，使學生實務學習與業界接軌。		

二、因應策略

1. S-0 策略(優勢強化)：組合學校內部優勢與外部機會，以發展學校特色及強化競爭力。

- (1)本校設科班完整，校地完整，校舍規劃完善，校園綠化美化良好。
- (2) 103 年度校務評鑑一等成績優，同時為南部唯一榮獲 WHO 國際安全學校認證學校。
- (3)各項競爭型計畫(優質化、均質化、二期技職再造計畫等)爭取得宜，並經常協助教育部辦理各項活動，為南部一所知名度高的職業學校。
- (4)群科設備資源整合，各科實習工廠統整均能充分利用，完善建置各項設備保養維修流程。
- (5)家長透過各項親職活動，以及班級 FB、Line 等網路社群，家長可直接與學校教師互動，給予學校許多校務提升之建議。
- (6)教師積極進修研習，以充實專業素養及教學知能，提升教學品質，教師間感情和睦，溝通無礙，團隊合作默契佳。
- (7)學術與技術並重，學生兼顧共同課程及專業理論與實務技能，職場體驗及業界專家學習機會多。
- (8)學生技能學習力強，乙、丙級技能檢定與各項技藝技能競賽成績優異，屢創佳績。
- (9)建置知識社群分享平台，工作全面雲端資訊化，資源充分分享，行政人員資訊能力強，行政經驗傳承順暢。
- (10)強化國中技藝教育合作關係，落實認真教學用心輔導，樹立品德教育優良校風，提升學校聲譽。
- (11)全校教師積極參與教師專業發展評鑑，所有教師均加入教師專業社群。
- (12)與建教廠商及鄰近產業合作密切，各科全面發展職場體驗及業界專家學習，增加學生學習與產業互動機會。

2. S-T 策略(以優避險)：運用學校內部優勢，去減低外部環境的威脅。

- (1)透過專車 50 線分佈高屏各地區接送學生，學生上課方便，減少學校距離都會區較遠，無法享有市區交通便利資源之缺點。
- (2)透過爭取各項競爭型計畫，與 103 年度校務評鑑一等成績之優越表現，增加學校亮點，降低少子女化之衝擊。
- (3)經由二期技職再造，推動職場參訪體驗、業師協同教學、充實教學設備與推動務實致用特色課程等，滿足教學上軟體及硬體上的需求。
- (4)各班導師均與學生家長連繫溝通良好，透過 FB、Line 等網路社群，家長可直接與學

校教師互動，強化學生生活與學習輔導工作。

- (5)辦理並鼓勵學生參加各項競賽，以及社團表演活動，建立學生自信心，提升學生未來競爭力。
- (6)行政工作全面資訊化，結合雲端協作平台，整合各項行政業務。
- (7)強化與各社區國中建立良好關係，設置入學獎學金吸引學生入學，協助各國中辦理技藝教育與技職教育實作試探課程，增加學校招生成功機會。
- (8)提升教師專業素養，鼓勵教師進修碩士學位，修習第二專長，專業教師取得乙級證照二張以上。

3. O-W 策略(尋機改善)：利用外部機會，以改善學校內部的劣勢。

- (1)本校設科班完整，且十二年國教後技職教育日漸呈現優勢，透過高職免學費，有利於國中對本校認同度提高，增加招生機會。
- (2)積極通過爭取各項政策競爭型計畫方案，多項經費挹注，強化各項教學設施。
- (3)強化導師責任制，使學生在校學習與各項輔導工作，均可落實與家長連繫，透過導師與家長密切連繫，強化親職教育功能。
- (4)本校教師為「學習型組織」，透過各項教師增能與專業社群成長機會，強化教師教學能力。
- (5)鼓勵學生參加校內外各項競賽，及推動落實證照制度。
- (6)辦理就業博覽會，邀請鄰近產業及本校合作之建教合作廠家，至本校實施畢業生就業媒合。
- (7)各處室分工合作，橫向溝通順暢，每年定期辦理資訊應用研習，強化行政人員工作能力。

4. W-T 策略(聚力求生)：尋求各種可用資源與有效策略，減低學校內部弱勢，避免外部環境威脅。

- (1)本校榮獲國際安全認證，提供安全、溫馨、幸福學習環境，為南台灣唯一通過認證之高職，並且榮獲教育部「優質高中職」認證，有效樹立學校風格，增加學校知名度。
- (2)積極爭取各項教育部競爭型計畫之經費，汰舊更新各項教學設備，提升教學品質。
- (3)積極協助學生各項獎補助金申請，使弱勢家庭得以安心就學，減輕家長負擔。
- (4)每年積極增聘優良合格教師，強化本校師資結構。

- (5)透過「高英之星」表演競賽，使學生展現多元才能。
- (6)推動專題製作及積極參加各項創新發明競賽，增加學生發展舞台。
- (7)全面推動翻轉教學，增加學生發表與師生互動之機會。